VISIT…

Пособие по обучению молодого солдата

Выпуск 3

Ц4,6/213.2
Л31

А. К. ЛОЩИЛОВ

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

ПОСОБИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ
МОЛОДОГО
СОЛДАТА

ВЫПУСК 3

Полковник
ЛОЩИЛОВ А. К

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

(Издание второе, исправленное и дополненное)

Под редакцией генерал-лейтенанта
Андрущенко А. Д.

Ордена Трудового Красного Знамени
ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР
МОСКВА — 1969

УДК 355.541.1

Полковник Лощилов А. К.

ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ МОЛОДОГО СОЛДАТА

Выпуск третий

Огневая подготовка

Пособие издается в целях оказания помощи офицерам и сержантам в их практической работе по обучению и воспитанию молодых солдат. В нем даются рекомендации по планированию обучения и воспитанию воинов, а также конкретные методические советы по проведению занятий по тактической подготовке, оружию массового поражения и защите от него, уставам, огневой, строевой и физической подготовке.

Некоторые положения Пособия могут быть использованы военкоматами и организациями ДОСААФ при работе с допризывной молодежью.

Пособие в целях удобства пользования им на занятиях издается четырьмя выпусками:

Выпуск первый — «Организация и планирование обучения», «Изучение уставов»;

Выпуск второй — «Тактическая подготовка», «Оружие массового поражения и защита от него»;

Выпуск третий — «Огневая подготовка»;

Выпуск четвертый — «Строевая и физическая подготовка».

В настоящем выпуске Пособия изложены советы по организации и методике проведения занятий с молодыми солдатами по различным разделам огневой подготовки.

1-12-4-3

1969-139

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Огневая подготовка является одним из основных предметов в системе обучения воинов Советской Армии.

В период начального обучения молодых солдат необходимо научить производству меткого выстрела из автомата, уходу за ним и его сбережению, а также дать понятие о явлении выстрела и обо всем, что связано с его производством.

Чтобы каждое занятие было правильно организовано и проведено на высоком методическом уровне, с офицерами и сержантами рекомендуется систематически проводить командирские и инструкторско-методические занятия, а с сержантами, кроме того, — краткие практические инструктажи накануне занятий.

Следует помнить, что успеха в огневой подготовке можно достигнуть в том случае, если занятия будут живыми и увлекательными, а их цель ясной и понятной каждому солдату.

Содержание каждого занятия определяется программой подготовки молодого солдата и указывается в ротном расписании, на основе этих документов командир и планирует свою работу. Прежде всего командир должен ясно

себе представить, чему он обязан научить солдат подразделения в течение предстоящей недели, а затем решить, как их обучать.

Несмотря на то что изучаемый с солдатами материал командир знает, необходимо вновь посмотреть соответствующие статьи наставлений по стрелковому делу, Курса стрельб и имеющиеся методические пособия. Затем определить, где учить и какие потребуются для этого приборы и пособия.

В том случае, когда на занятии предстоит обозначение противника, командир определяет, где и какие действия необходимо показать, привлекая оператора пульта управления. Все необходимые средства материального обеспечения следует заблаговременно подготовить к занятию и проверить правильность и безотказность их работы.

В итоге всей подготовительной работы командир составляет в произвольной форме план-конспект, в котором обычно указываются: название темы; цель; учебные вопросы, подлежащие изучению, последовательность их отработки и ориентировочное время на каждый вопрос; материальное обеспечение занятия; если надо, то и кратко ход занятия.

План-конспект должен прежде всего помочь командиру провести занятие в намеченном порядке и с наиболее эффективным использованием учебного времени.

Следует иметь в виду, что недостаточно только знать вопросы, которым предстоит обучать, надо еще и уметь образцово показать, как выполняется тот или иной прием, сопровождая показ кратким, ясным и доходчивым

объяснением. Для этого практические приемы командир накануне занятия проделывает несколько раз в точном соответствии с наставлениями и пособиями (перед зеркалом или под наблюдением товарища).

Занятия могут строиться примерно следующим образом.

В течение 1—2 минут командир производит осмотр внешнего вида солдат, оружия, учебных патронов и проверяет наличие всего необходимого для занятия. Затем объявляет тему и цель занятия. Если предстоит изучение какого-либо приема с оружием, то лично показывает выполнение этого приема, сопровождая показ кратким объяснением. Затем он разучивает с обучаемыми технику выполнения приема, добиваясь при этом правильности действий. Сложные приемы командир расчленяет на элементы и отрабатывает их по разделениям. По мере усвоения отдельных элементов он объединяет их вместе и отрабатывает технику выполнения приема слитно, сначала в медленном темпе, а затем, постепенно сокращая время, доводит темп до нормального. В конце занятия командир производит разбор и, если надо, дает задание на самоподготовку.

В зависимости от темы и цели занятие может строиться и иначе.

При проведении первых занятий основное время нужно расходовать на разучивание правильного выполнения приемов и действий.

На повторных занятиях большая часть времени используется для тренировки с целью

выработки у солдат практических навыков в выполнении приемов и действий.

Обучение проводится последовательно, от простого к сложному. На вопросы, которые усваиваются труднее, выделяется больше времени.

В ходе занятия широко используются наглядные пособия. Рассказывается солдатам очень кратко и лишь самое необходимое, а больше времени используется на практическое исполнение изучаемых приемов.

Отвечая на вопросы или делая замечания, необходимо быть терпеливым и выдержанным.

Непременным условием, обеспечивающим успех обучения, является индивидуальный подход. Надо учить не вообще и не всех сразу, а конкретно и каждого в отдельности. При обнаружении у солдата ошибки не следует спешить с выводами. Вначале целесообразно все взвесить и определить причины. Например, при стрельбе боевыми патронами одиночным огнем пробоины в мишени солдата расположились внизу. Налицо ошибка, но причины ее могут быть разными: или солдат берет неровную мушку и неправильно совмещает ее с точкой прицеливания, или он ожидает выстрел и дергает за спусковой крючок. Командиру известно, что солдат при проверке перед стрельбой брал ровную мушку и прицеливался правильно. Поэтому можно предположить, что солдат ожидает выстрела и дергает за спусковой крючок. Основываясь на этом, командир решает проверить солдата, для чего снаряжает магазин боевыми патронами вперемешку с учебными, присоединяет

его к автомату, дает оружие солдату и убеждается, что он действительно дергает за спусковой крючок и закрывает глаза в ожидании выстрела. После того как причина ошибки установлена, командир может определить и способы ее устранения.

Сведения по основам стрельбы, имеющие практическое значение, целесообразнее изучать в тире или на стрельбище со стрельбой боевым патроном. Тогда все теоретические положения становятся простыми, ясными и, главное, занятия чрезвычайно заинтересовывают обучаемых.

Занятия по огневой подготовке проводятся, как правило, в стрелковом городке, в тире и на стрельбище. Распределение учебного материала и времени по огневой подготовке по неделям может быть примерно таким, как показано в таблице на стр. 8—12.

Предлагаемую таблицу следует рассматривать как один из возможных вариантов. Учебные вопросы из различных тем огневой подготовки могут изучаться с молодыми солдатами и в иной последовательности, чем они изложены в таблице.

Немалую роль играет продуманная организация занятий в подразделении. Рекомендовать «образцы» организации занятий на все случаи жизни нецелесообразно. В этом вопросе нужна широкая инициатива командира.

Прочные навыки можно выработать у солдат лишь при условии систематической их тренировки. Об этом надо всегда помнить и использовать всякую возможность на заня-

Распределение учебного материала и времени по огневой подготовке по неделям при обучении молодых солдат

1-я неделя	Количество часов
Тема 1. **Материальная часть**	
Занятие 1. Назначение и боевые свойства автомата. Общее устройство и принцип работы. Разборка, сборка, чистка и смазка. Порядок ежедневного осмотра.	3
Занятие 2. Назначение и устройство частей и механизмов. Положение частей и механизмов автомата до заряжания. Подготовка автомата и патронов к стрельбе. Чистка автомата после стрельбы	1
Тема 3. **Ведение огня из автомата по неподвижным целям днем**	
Занятие 1. Приемы и правила стрельбы. Меры безопасности на занятиях. Снаряжение магазина. Выбор места для стрельбы, его занятие и оборудование. Изготовка к стрельбе из положения лежа. Заряжание и разряжание автомата. Установка прицела. Прицеливание	2
Итого . . .	6

2-я неделя	Количество часов
Тема 2. Основы стрельбы	
Занятие 1. Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Использование энергии пороховых газов для работы автоматики оружия	1
Тема 3. Ведение огня из автомата по неподвижным целям днем	
Занятие 2. Приемы и правила стрельбы. Изготовка к стрельбе из положения лежа. Подготовка упора к стрельбе. Прикладка и удержание автомата с использованием упора. Производство стрельбы одиночными выстрелами и автоматическим огнем. Временное и полное прекращение огня. Осмотр автомата. **Материальная часть автомата.** Разборка и сборка. Снаряжение магазина. Осмотр патронов.	3
Занятие 3. Приемы и правила стрельбы. Производство стрельбы одиночными выстрелами и автоматическим огнем. Временное и полное прекращение стрельбы. Стрельба из-за укрытий из положения лежа. Осмотр автомата. Решение задач по определению прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям. **Материальная часть автомата.** Разборка и сборка. Снаряжение магазина. Осмотр патронов. Устройство ручной гранаты	2
Итого . . .	6

3-я неделя	Количество часов
Тема 2. **Основы стрельбы**	
Занятие 2. Полет пули в воздухе. Действие на пулю силы тяжести и силы сопротивления воздуха. Образование траектории и ее элементы	1
Тема 3. **Ведение огня из автомата по неподвижным целям днем**	
Занятие 4. Приемы и правила стрельбы. Изготовка к стрельбе из положения лежа после передвижения и из-за различных укрытий. Изготовка к стрельбе с колена и стоя. Производство стрельбы одиночными выстрелами и короткими очередями с использованием холостых патронов. Изучение правил и мер безопасности при проведении стрельб. Выполнение подготовительного упражнения из малокалиберной винтовки. Отработка нормативов № 1, 2 и 4.	3
Материальная часть автомата. Разборка и сборка автомата в ограниченное время. Отработка нормативов № 9 и 10.	
Гранатометание. Метание ручной гранаты с места.	
Наблюдение в бою и определение расстояний. Выбор и оборудование места для наблюдения. Приемы изучения местности в полосе наблюдения	
Занятие 5. Приемы и правила стрельбы Изготовка к стрельбе стоя. Производство стрельбы из положения стоя и на ходу навскидку с короткой остановки и без остановки	2

3-я неделя	Количество часов
с использованием холостых патронов. Изучение условий и порядка выполнения начального упражнения. Изучение правил и мер безопасности при проведении стрельб. Выполнение подготовительного упражнения из малокалиберной винтовки. Отработка нормативов № 1, 2 и 4.	
Материальная часть автомата. Разборка и сборка автомата в ограниченное время. Подготовка автомата и боеприпасов к стрельбе.	
Гранатометание. Метание ручной гранаты с места.	
Наблюдение в бою и определение расстояний. Наблюдение в заданной полосе. Обнаружение целей на дальностях до 300 м и определение до них расстояний	
Итого . . .	6

4-я неделя	Количество часов
Тема 3. **Ведение огня из автомата по неподвижным целям днем**	
Занятие 6. Контрольное. Проверка подготовленности личного состава роты к выполнению начального упражнения. Выполнение подготовительного упражнения. Решение задач по определению прицела и точки прицеливания при стрельбе по различным неподвижным целям.	2
Занятие 7. Выполнение начального упражнения стрельб из автомата. В тылу стрельбища с выполнившими начальное упражнение проводится занятие: **По материальной части.** Боевые свойства, название, назначение и устройство частей и механизмов ручных осколочных гранат. **По гранатометанию.** Приемы метания ручных осколочных гранат из положения стоя и на ходу на дальность и меткость	2
Итого . . .	4

тиях в классе и в поле, а также при движении на занятия и при возвращении с них для совершенствования навыков обучаемых. С этой целью целесообразно включать в занятие по различным разделам огневой подготовки отработку нормативов.

В ходе занятия к отработке норматива с учетом установленного на него времени следует переходить лишь после того, как обучаемые научатся четко и безошибочно выполнять все приемы (действия) в медленном темпе. Норматив можно считать выполненным, если при работе соблюдены условия его выполнения и не было допущено нарушений требований уставов, наставлений, инструкций и руководств. Если норматив в процессе тренировки выполняется несколько раз, то индивидуальную оценку солдату рекомендуется выставлять по последнему показанному результату. Если обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к травме, поломке оружия или задержке при стрельбе, то выполнение норматива надо прекратить и оценивать его неудовлетворительно.

При отработке нормативов на учебном поле цели целесообразно выставлять на действительные расстояния. При этом, подавая команду, нужно указывать установку прицела, положение точки прицеливания и вид огня. Правильность прицеливания обучаемыми следует периодически проверять с помощью соответствующих учебных приборов.

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ ОРУЖИЯ

Материальная часть оружия может изучаться с молодыми солдатами как на самостоятельных занятиях в классе, так и в ходе занятий по огневой подготовке в поле на отдельной учебной точке. Сначала целесообразно материальную часть автомата изучать на отдельных занятиях, а затем уже совершенствовать приобретенные знания и навыки на полевых занятиях.

Продолжительность отдельного занятия по изучению материальной части, как правило, не должна превышать 1—3 часов или от 30 до 50 минут из 2—3-часового занятия. Кроме того, для совершенствования знаний целесообразно использовать время чистки оружия.

Для большей наглядности на занятии желательно иметь автомат на каждого солдата или по крайней мере один на двоих. Рекомендуется также иметь разрезное оружие, учебные патроны, приборы для показа работы частей и механизмов, макеты отдельных механизмов оружия, а также монтажи и обычные или электрифицированные плакаты. Для показа мелких деталей оружия целесо-

образно заготовить маленькие остро отточенные указки. В то же время не следует излишне перегружать занятия наглядными пособиями.

Приемы разборки, сборки оружия, устройство частей и механизмов рекомендуется изучать, как правило, на учебных образцах (особенно отработку нормативов). Не менее половины учебного времени, предусмотренного на изучение материальной части, используется на изучение правил разборки, сборки и положения частей и механизмов. Нецелесообразно отводить много времени на изучение названий и назначения частей автомата, так как эти вопросы будут совершенствоваться на последующих занятиях, после первого месяца службы, во время чистки оружия и при подготовке его к стрельбе. Во время изучения материальной части у солдат воспитывается любовь к оружию, вырабатываются навыки бережного отношения к нему и строгого соблюдения правил его хранения и сбережения в различных условиях.

НАЗНАЧЕНИЕ, БОЕВЫЕ СВОЙСТВА, ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО И ПРИНЦИП РАБОТЫ АВТОМАТА

При изучении данного учебного вопроса не следует слишком увлекаться и перечислять буквально все линейные, весовые, количественные и другие данные. Следует помнить, что большое нагромождение цифровых данных трудно усваивается и не дает обычно положительных результатов. На первом занятии достаточно сообщить лишь несколько основ-

ных цифровых данных. При этом сразу же путем опроса убедиться, что обучаемые их усвоили.

После этого целесообразно перейти к изучению общего устройства автомата, так как остальные линейные и весовые данные можно сообщить на последующих занятиях. При изложении общего устройства автомата рекомендуется лишь перечислить наименование его основных частей и показать обучаемым, где каждая из них находится. Во время изучения разборки и сборки автомата каждая деталь в отдельности будет показана обучаемым.

О принципе работы автомата на первых порах следует рассказывать также лишь в общих чертах, примерно в такой последовательности: как производится досылание патрона в патронник, каким образом достигается запирание канала ствола, за счет чего производится разбивание капсюля патрона, почему пуля вылетает из канала ствола и что приводит в действие подвижную систему автомата, т. е. рассказать в той последовательности, в какой происходит заряжание оружия и производство выстрела. Детально работу частей и механизмов автомата солдаты будут изучать в дальнейшем.

После ознакомления с принципом работы автомата необходимо проверить степень усвоения материала. Если материал усвоен недостаточно, рассказ следует повторить, а затем снова проверить знания обучаемых. Это позволит экономить учебное время и повышать качество обучения.

РАЗБОРКА И СБОРКА АВТОМАТА

Изучение разборки и сборки оружия можно начинать с быстрого, четкого и красивого показа, как это делается. Завершая показ, подчеркнуть, что простота устройства автомата обеспечивает быстроту его разборки и сборки. Умелая же разборка и сборка автомата удлиняют сроки его службы и обеспечивают своевременное устранение задержек при стрельбе в случае их возникновения.

Далее сержант показывает порядок разборки оружия по элементам. Вначале называет, какая часть должна отделяться, а затем медленно и в точном соответствии с требованиями Наставления по стрелковому делу показывает, как это выполняется. Все действия командир производит таким образом, чтобы солдаты хорошо их видели. Показав, например, первый элемент разборки автомата — отделение магазина, командир приказывает солдатам выполнить этот прием на их оружии. Затем обращает внимание на то, чтобы обучаемые всякий раз после отделения магазина, прежде чем продолжать разборку, обязательно проверяли, нет ли в патроннике патрона. Убедившись, что солдаты правильно отделяют магазин, показывает, как вынимается пенал и принадлежность, а затем приказывает проделать это самостоятельно. В дальнейшем занятие проводится в таком же порядке. Сержант постоянно требует, чтобы солдаты отделяли ту или иную часть оружия только после его показа. Иначе ему трудно будет заметить недостатки в дейст-

виях обучаемых и своевременно их исправить.

Обучая сборке автомата, сначала называет присоединяемую часть оружия, а затем показывает, как она ставится на место, и требует от обучаемых точного выполнения приема. При сборке автомата некоторые обучаемые пытаются присоединить затворную раму с затвором, не прижимая ее к ствольной коробке, как это необходимо делать: в результате они напрасно затрачивают время и не приобретают правильных навыков. Обнаружив эту ошибку, командир на своем оружии в медленном темпе показывает, как правильно выполнить данный прием, требует повторного его выполнения, а сам наблюдает за работой солдат.

С особой настойчивостью сержант требует, чтобы при разборке части оружия укладывались на столе (подстилке) обязательно в порядке их отделения (рис. 1). Это предохраняет части оружия от ударов, способствует лучшему усвоению порядка сборки и выработке аккуратности у солдат.

После того как разборка и сборка оружия будут произведены в медленном темпе по элементам, командир приказывает солдатам поочередно повторить несколько раз разборку и сборку автомата тоже в медленном темпе.

В дальнейшем при наличии времени командир тренирует их в выполнении норматива по неполной разборке и сборке оружия. При этом для неполной разборки автоматчик должен стоять у стола с опущенными руками, а оружие лежать на столе (подстилке) с при-

соединенным магазином. Автоматчик начинает разборку по команде «Автомат разобрать». Окончание разборки засекается по моменту укладки последней части на стол. При разборке на время принадлежность реко-

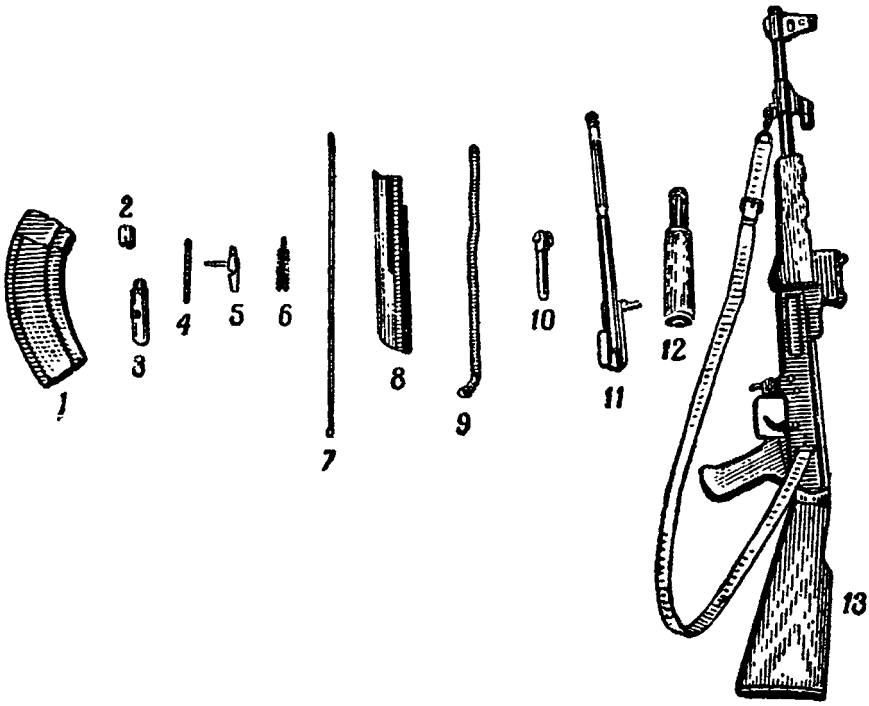


Рис. 1. Порядок укладки частей автомата при разборке:
1 — магазин; *2* — крышка пенала; *3* — пенал; *4* — протирка; *5* — отвертка с выколоткой; *6* — ершик; *7* — шомпол; *8* — крышка ствольной коробки; *9* — возвратный механизм; *10* — затвор; *11* — затворная рама; *12* — газовая трубка со ствольной накладкой; *13* — ствол со ствольной коробкой, ударно-спусковым механизмом, прикладом и ремнем

мендуется вынимать, но пенал не разбирать. Неполную разборку следует оценивать: «отлично» — 15 секунд; «хорошо» — 18 секунд; «удовлетворительно» — 21 секунда.

Для сборки после неполной разборки автоматчик должен также стоять у стола с опущенными руками, а части и механизмы автомата лежать на столе (подстилке). Начинается сборка по команде «Автомат собрать» и оканчивается моментом присоединения последней части. Оценки за сборку: «отлично» — 27 секунд, «хорошо» — 30 секунд, «удовлетворительно» — 33 секунды.

ЧИСТКА И СМАЗКА АВТОМАТА

При обучении молодых солдат чистке и смазке автомата рекомендуется: изучить общие положения и правила чистки и смазки в различных условиях; дать краткую характеристику протирочным и смазочным материалам; рассказать и практически показать последовательность чистки и смазки; потренировать обучаемых в чистке и смазке.

Для изучения этих вопросов на занятии целесообразно иметь: штатное оружие с принадлежностями, набор протирочных и смазочных материалов, комплект деревянных палочек для чистки и смазки пазов, вырезов и отверстий, подстилки (на каждого обучаемого).

Сначала сержант объясняет, что всякое оружие в любых условиях должно содержаться в полной исправности, чистоте и готовности к немедленному применению. Это достигается умелой его чисткой и смазкой, а также правильным хранением и сбережением. Особую заботу следует проявлять о состоянии ствола, так как от этого зависит общее со-

стояние оружия и его пригодность к использованию. При этом желательно на примерах своего подразделения рассказать о старослужащих солдатах, любовно сберегающих свое оружие, а также о случаях небрежного отношения к нему и последствиях этого. Здесь же полезно подчеркнуть, что чистка оружия при казарменном или лагерном расположении производится в установленных местах на оборудованных столах, а в боевой или полевой обстановке — на чистых подстилках. Чистка и смазка выполняется солдатами под непосредственным руководством командира отделения. Далее он кратко рассказывает, какой протирочный материал используется, и обращает внимание обучаемых на его чистоту. Затем называет смазочные материалы, применяемые для чистки и смазки оружия, и предупреждает о запрещении использовать другие смазочные материалы.

Чистка и смазка обычно проводится в такой последовательности:

— подготавливаются протирочные и смазочные материалы и комплект палочек;

— разбирается оружие;

— осматривается и подготавливается для чистки принадлежность;

— производится чистка всех частей и механизмов и доклад командиру об окончании чистки;

— смазываются все части и механизмы и собирается оружие после разрешения командира;

— проверяется работа частей и механизмов после сборки, оружие показывается

командиру и с его разрешения ставится в пирамиду.

Закончив объяснения, командир отделения приступает к показу. Вначале он показывает, как готовится протирочный и смазочный материал, а затем приказывает это выполнить обучаемым.

Разборку оружия солдаты производят по команде сержанта. Личный показ можно не делать, так как этот вопрос был уже изучен.

Показывая осмотр и подготовку принадлежности, следует обратить особое внимание на ее исправность. В момент подготовки обучаемыми принадлежностей для чистки проследить, чтобы они правильно это выполняли. Приступая к показу правил чистки частей и механизмов, необходимо подчеркнуть, что в первую очередь чистится канал ствола. При этом полезно показать, как готовится и накладывается на протирку пакля и каким образом удерживается оружие при чистке канала ствола автомата на специально оборудованном столе и при чистке его в полевых условиях. Закончив показ, сержант приказывает проделать эту работу обучаемым, а сам следит за правильностью ее выполнения. По окончании чистки канала ствола сержант показывает правила его осмотра. Во время чистки других частей и механизмов командир отделения показывает правила пользования комплектом палочек.

Изучая смазку частей и механизмов, обратить внимание на то, чтобы обучаемые осторожно выливали из масленки на ветошь необходимое количество смазки, а не обмаки-

вали намотанную на шомпол ветошь в масленку или в сосуд со смазкой, так как в последнем случае смазочный материал загрязняется. Полезно также подчеркнуть, что смазка на металлические части наносится ровным, тонким слоем. Густая смазка обычно приводит к загрязнению и запылению оружия. По окончании смазки сержант осматривает автоматы у всех обучаемых, исправляет недостатки, дает оценку качества смазки и разрешает поставить оружие в пирамиду.

Для показа порядка хранения оружия при казарменном расположении командир отделения ведет обучаемых в ружейный парк, рассказывает и показывает, как должно храниться оружие в пирамидах. При постановке солдатом автомата в пирамиду прицельная планка опускается, хомутик оттягивается назад до отказа, курок спускается с боевого взвода, автомат ставится на предохранитель, магазин отделяется и штык-нож снимается.

В дальнейшем сержант ежедневно следит за точным выполнением солдатами правил чистки и смазки оружия. Кроме того, контролирует, чтобы молодые солдаты выполняли правила, определенные наставлениями по стрелковому делу: не смазывали оружие и не ставили его в пирамиду без осмотра командиром отделения, а при выходе на занятия, беря оружие из пирамиды, осматривали его по правилам ежедневного осмотра. Систематическое выполнение этих требований позволит улучшить сбережение оружия в подразделении и повысит у солдат чувство ответственности за вверенное им оружие.

НАЗНАЧЕНИЕ И УСТРОЙСТВО ЧАСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМАТА

В начале занятия командир проверяет, насколько твердо обучаемые усвоили названия основных частей, изученных на предыдущем занятии. Затем рассказывает назначение и устройство частей автомата. При этом сержант не ограничивается простым перечислением работы, которую выполняет та или иная часть, а показывает солдатам, как эта работа выполняется. Изучая, например, назначение затвора, командир собирает автомат на станке для показа взаимодействия частей и механизмов автомата и отводит затворную раму с затвором в крайнее заднее положение. Затем продвигает затворную раму с затвором вперед и показывает, каким образом затвор досылает патрон из магазина в патронник. При подходе затвора в крайнее переднее положение он приказывает солдатам наблюдать за задним концом остова затвора; обучаемые при этом наглядно убедятся, что затвор поворачивается вправо (рис. 2). Показ сопровождается пояснением: командир указывает, что благодаря повороту затвора вправо его боевые выступы входят в вырезы ствольной коробки, вследствие чего происходит запирание затвора. Одновременно с пояснением показывает, при взаимодействии каких частей происходит этот поворот и удержание затвора в приданном положении во время выстрела.

Далее на автомате, собранном на станке, сержант показывает и объясняет, как производится выстрел при помощи курка ударно-

спускового механизма, ударника с бойком затвора и извлечение затвором гильзы (патрона) из патронника. После показа назначения затвора проверяет, насколько правильно солдаты усвоили показанное. Во время ответа

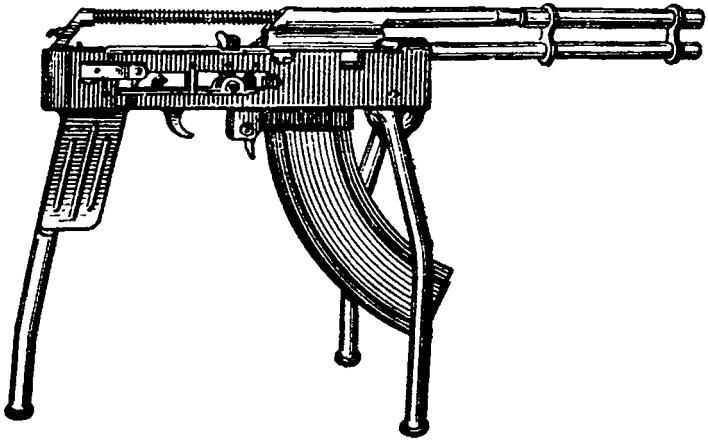


Рис. 2. Автомат Калашникова, собранный на станке для показа работы частей и механизмов

требует, чтобы солдат не просто перечислил выполняемую затвором работу, а показал это на своем автомате, сопровождая показ соответствующими пояснениями. Назначение остальных частей изучается в таком же порядке. В тех случаях, когда работу той или иной части нельзя показать на разобранном оружии, командир использует разрезное оружие, плакаты и макеты.

Не рекомендуется при изучении устройства частей оружия зачитывать все, что написано об этом в Наставлении. Авторитет командира повысится, если он будет излагать материал не чтением статей Наставления, а путем рас-

сказа, называя и показывая части, указывая их назначение.

С целью активизации обучаемых на занятии командир может иногда применять следующий методический прием. Он присоединяет к учебному автомату магазин с учебными патронами, отделяет крышку ствольной коробки, возвратный механизм и отводит затворную раму назад. Затем показывает обучаемым выступ на левой стенке ствольной коробки, досылает затворную раму вперед и вновь отводит ее назад, а солдатам приказывает наблюдать за работой этого выступа. Проделав это несколько раз, сержант спрашивает обучаемых, для чего служит этот выступ. Получив удовлетворительные ответы, сообщает, что этот выступ действительно служит для отражения гильз (патронов) и называется отражательным выступом. Подобный методический прием обычно оживляет занятие и заставляет обучаемых самостоятельно определять назначение частей и механизмов оружия.

ПОЛОЖЕНИЕ ЧАСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМАТА ДО ЗАРЯЖАНИЯ

Для изучения данного вопроса на занятии целесообразно иметь учебное (боевое) и разрезное оружие, учебные патроны, станки для показа взаимодействия частей и механизмов автомата, макеты ударно-спускового механизма и плакаты. Для более наглядного показа командиру рекомендуется иметь один автомат в собранном виде (желательно на

станке, см. рис. 2), второй — в разобранном. При этом до начала занятия на станке собирается затворная рама с затвором и возвратный механизм, а магазин, снаряженный учебными патронами, рекомендуется не присоединять. В начале занятия сержант приказывает обучаемым половину автоматов разобрать (в порядке повторения), а другую иметь в собранном виде.

Сначала сержант, используя собранный на станке автомат, показывает и объясняет, в каком положении находится затворная рама с газовым поршнем и затвором, возвратная пружина, рычаг автоспуска, курок, ударник, боевая пружина, замедлитель курка и переводчик до заряжания, т. е. он объясняет, в каком положении находятся все части и механизмы автомата. Поскольку обучаемым сложно усвоить сразу все особенности данного вопроса, командир отделения после этого может поступить следующим образом.

Показав, в каком положении находится затворная рама автомата с газовым поршнем, и объяснив, почему это происходит, приказать одному из обучаемых рассказать эту часть вопроса. Затем рассказать и показать, в каком положении находится затвор, и потребовать от обучаемых повторения. Положение остальных частей и механизмов изучается аналогично. Если ь ходе показа и объяснения выяснилось, что обучаемые не усваивают взаимодействие отдельных частей, сержант повторяет им показ и рассказ, используя разрезное оружие, плакаты, заранее изготовленные схемы или вычерчивая схему на классной доске.

После того как положение всех частей и механизмов будет рассмотрено, командир отделения приказывает одному — двум обучаемым рассказать весь вопрос в целом, как это сделал он в начале занятия.

При изучении положения частей и механизмов автомата до заряжания особое внимание следует обратить на усвоение солдатами принципа запирания затвора. Во время разбора дать задание на изучение в часы самоподготовки слабо усвоенных вопросов.

ПОРЯДОК ОСМОТРА АВТОМАТА ЕЖЕДНЕВНО И ПЕРЕД ВЫХОДОМ НА ЗАНЯТИЯ

Производить осмотр автомата следует научить молодых солдат в первые же дни их обращения с оружием. Изучение данного вопроса целесообразно проводить на штатном оружии, чтобы солдаты могли сразу же освоить его особенности. Приказав обучаемым взять в руки оружие, сержант показывает, как производится ежедневно осмотр солдатом наличия всех частей автомата, их состояния и качества смазки. При этом подчеркивает, что ежедневный осмотр оружия необходимо делать даже в тех случаях, когда автомат стоит в пирамиде без употребления. Далее командир отделения приказывает поочередно произвести ежедневный осмотр автомата. Убедившись, что этот вопрос усвоен, показывает и рассказывает, как проверяется исправность прицела, мушки и правильность работы частей и механизмов автомата перед выходом на занятия.

В заключение, проверив, как усвоен этот вопрос, командир подчеркивает, что каждый солдат обязан строго выполнять правила ежедневного осмотра автомата и его осмотра перед выходом на занятия. При обнаружении неисправности он должен немедленно доложить командиру.

ПОДГОТОВКА АВТОМАТА И ПАТРОНОВ К СТРЕЛЬБЕ. ЧИСТКА ОРУЖИЯ ПОСЛЕ СТРЕЛЬБЫ

Для изучения данного вопроса необходимо иметь штатное оружие, принадлежности, протирочные, смазочные материалы и учебные патроны.

Сначала сержант может проверить нескольких солдат, как они усвоили правила ежедневного осмотра автомата и его осмотра перед выходом на занятия. После этого он рассказывает, что оружие и боеприпасы подготавливаются к стрельбе солдатом под руководством командира. Это необходимо для того, чтобы обеспечить безотказную работу оружия во время стрельбы.

Готовить автомат и патроны к стрельбе рекомендуется в такой последовательности: разобрать автомат, произвести чистку частей и механизмов; осмотреть автомат в разобранном виде; смазать части и механизмы и произвести сборку автомата; осмотреть автомат в собранном виде; осмотреть магазины автомата. Непосредственно перед стрельбой необходимо: протереть насухо канал ствола; осмотреть боевые патроны; снарядить патронами магазины.

Закончив объяснение, сержант приказывает обучаемым разобрать автоматы, а сам наблюдает за правильностью их работы. В дальнейшем по его команде солдаты производят чистку частей и механизмов. Затрачивать время на показ и рассказ этих вопросов не следует, так как они изучены ранее.

Осмотр автомата в разобранном виде сержант производит вначале сам с кратким пояснением, так как этот вопрос является новым. В это время обучаемые внимательно наблюдают за его действиями. Затем под контролем командира сами выполняют эту работу, а сержант следит за их действиями и устраняет ошибки. В такой же последовательности изучается техника осмотра патронов. При этом сержант подчеркивает, что необходимо делать с неисправными патронами и с патронами, имеющими загрязнение или небольшой зеленый налет и ржавчину. Остальные вопросы по подготовке автомата к стрельбе выполняются сразу же самими обучаемыми по командам командира, так как они также были изучены ранее. После того как обучаемые протрут насухо канал ствола, необходимо заставить их обязательно осмотреть его и убедиться, что в канале ствола нет посторонних предметов, так как их наличие может вызвать раздутие ствола.

ИЗУЧЕНИЕ КРАТКИХ СВЕДЕНИЙ ПО ОСНОВАМ СТРЕЛЬБЫ

Чтобы материальная часть оружия, приемы и особенно правила стрельбы усваивались солдатами более сознательно, необходимо параллельно с этими вопросами изучать раздел «Основы стрельбы».

Занятия по основам стрельбы, как правило, проводятся офицерами, так как этот раздел содержит учебный материал, имеющий теоретический характер. Иногда приходится объяснять явления и понятия, которые нельзя не только осязать, но и видеть, как, например, начальная скорость пули, поражаемое пространство. В связи с этим особое значение приобретает наглядность в обучении, осуществить которую под силу офицеру, имеющему достаточный методический опыт. Поэтому, прежде чем проводить занятие, офицер должен заранее продумать приемы достижения наглядности и подготовить приборы, соответствующие теме занятий.

Иногда материал, изучаемый по основам стрельбы, на первый взгляд не имеет очевидной и непосредственной связи с практической стрельбой. Задача офицера заключается в

том, чтобы эту связь наглядно показать, иначе изучение основ стрельбы может превратиться в отвлеченную теорию, которая не принесет никакой пользы. Так, например, при решении задач по определению установки прицела необходимо делать практические выводы о необходимости тщательной проверки боя оружия и приведения его к нормальному бою для того, чтобы обеспечить при последующей стрельбе наилучшее совмещение центра рассеивания с серединой цели. При этом также следует подчеркнуть необходимость выработки прочных навыков в определении расстояний до целей различными способами.

Решение простейших практических задач по основам стрельбы может проводиться сержантами.

ЯВЛЕНИЕ ВЫСТРЕЛА

Занятие по изучению явления выстрела проводится с использованием разрезного оружия и учебных патронов. Для показа и объяснения явлений, происходящих в канале ствола оружия во время выстрела, командир может использовать электрифицированный прибор (рис. 3). При помощи его наглядно показывает образование кривой давления пороховых газов на стенки ствола и изменение начальной скорости пули. После показа подчеркивает разрушающее действие высокого давления пороховых газов и их большой температуры на канал ствола и необходимость тщательного ухода за стволом. Особое значение приобретают своевременная чистка и смазка ствола,

подготовка оружия к стрельбе и осмотр оружия. При этом следует обратить внимание на то, что в канале ствола не должно быть никаких посторонних предметов. Иначе во время выстрела вследствие резкого увеличения и без

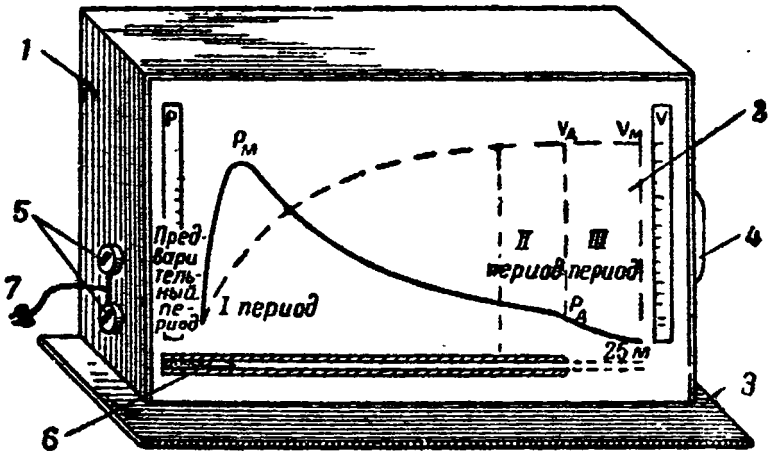


Рис. 3. Прибор для показа изменения давления пороховых газов и скорости движения пули в канале ствола:

1 — корпус; *2* — передняя стенка; *3* — основание; *4* — шторка; *5* — выключатели кривых; *6* — пуля; *7* — вилка

того высокого давления пороховых газов может произойти раздутие ствола, которое является неисправимой порчей оружия. При объяснении возникновения раздутия ствола желательно использовать не только схему или плакат, но и образец ствола, имеющего раздутие. Командир делает вывод: чтобы избежать раздутия ствола, каждый солдат должен перед стрельбой тщательно протирать и осматривать ствол оружия, оберегать его от

засорения на всех занятиях с оружием и никогда не затыкать чем-либо канал ствола. В дальнейшем на всех полевых занятиях с оружием командир использует всякую возможность для того, чтобы напомнить солдатам о необходимости предохранения канала ствола от засорения.

Если занятие проводится в тире или на стрельбище, то полезно показать обучаемым пороховой нагар, оседающий при стрельбе на стенках канала ствола оружия. Для этого, приказав одному из сержантов построить подразделение позади огневой позиции, офицер передает автомат с протертым каналом ствола одному из обучаемых, приказывает ему осмотреть и передать следующему. Как только все солдаты посмотрят чистый канал ствола, офицер производит одну — две очереди по мишени, заранее выставленной в 100—150 м. После этого он вновь показывает обучаемым ствол оружия, обращая внимание на появившийся матовый налет на стенках ствола. После того как все солдаты закончат осмотр, командир протирает канал ствола чистой белой ветошью и показывает ее обучаемым. При этом офицер поясняет, что это снят пороховой нагар, который разрушающе действует на ствол, сокращая срок его службы. Чтобы уменьшить износ ствола и увеличить живучесть оружия в целом, необходимо тщательно чистить ствол сразу же после стрельбы. В последующем во время ежедневной чистки оружия командир постоянно напоминает солдатам о значении правильного ухода за оружием для продления срока его службы.

Назначение нарезов в канале ствола командир показывает на простейшем приборе «Метатель» (рис. 4). Затем офицер показывает пули боевых патронов, которыми производилась стрельба, и объясняет появление на них

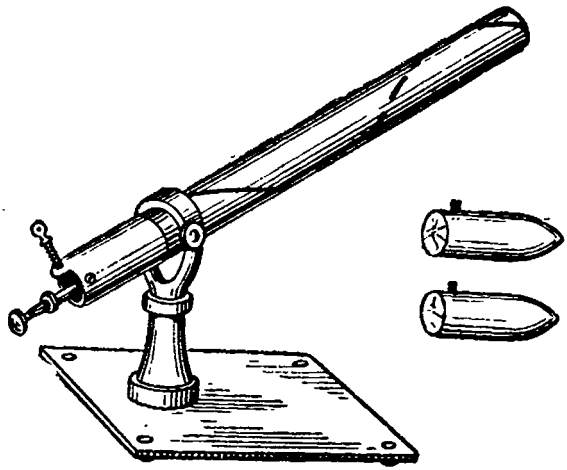


Рис. 4. Прибор «Метатель»

следов от нарезов. Здесь же необходимо пояснить и зависимость устойчивости пули при полете в воздухе от скорости ее вращения, которое возникает в результате винтообразности нарезов ствола.

Тесную связь между основами стрельбы, устройством оружия и практической стрельбой офицер может показать и при изучении начальной скорости. Командир приказывает одному — двум солдатам найти в наставлениях по стрелковому делу и сообщить начальные скорости пуль ручного пулемета и автомата. Получив ответы, офицер записывает их на доске. Обратив внимание на разницу в ве-

личине начальной скорости этих видов оружия, офицер предлагает объяснить причины этого явления. Солдаты могут высказать самые различные предположения, в том числе и правильные. Подводя итоги, командир указывает, что одной из причин, влияющих на величину начальной скорости пули, является длина ствола оружия. Для подтверждения этого положения офицер приказывает солдатам найти в наставлениях длину ствола пулемета и автомата. Получив ответ, командир записывает эти данные против записанных начальных скоростей. В результате получается такая табличка:

Вид оружия	Начальная скорость	Длина ствола
Ручной пулемет	735 м/сек	520 мм
Автомат Калашникова	710 м/сек	415 мм

После этого офицер приказывает одному — двум солдатам сформулировать вывод — какова зависимость между начальной скоростью пули и длиной ствола оружия. Подводя итоги ответам, офицер обращает внимание на то, что принцип действия автоматики у ручного пулемета и автомата Калашникова одинаков, стрельба производится патронами, имеющими одинаковый (без учета допусков) вес заряда и пули, а начальные скорости пуль у них различны. Длина ствола у автомата Калашникова на 105 мм меньше, чем у ручного пулемета, поэтому и начальная скорость пули

при стрельбе из него на 25 м/сек меньше, чем при стрельбе из ручного пулемета. Однако следует иметь в виду, что длину ствола можно увеличить лишь до определенных, наиболее целесообразных пределов допустимого увеличения веса оружия и качества боеприпасов.

Остальные причины, от которых зависит величина начальной скорости пули, офицер должен стремиться показать также наглядно и доходчиво. Затем делает вывод, что с увеличением начальной скорости пули возрастает дальность ее полета, пробивная способность и настильность траектории.

После изучения вопроса о начальной скорости целесообразно рассмотреть начальную энергию пули. При этом офицер сначала указывает, что от величины начальной энергии пули зависит действие пули по цели. Затем он может дать формулу для определения начальной энергии пули и ознакомить обучаемых по таблицам со значением начальной энергии и энергии пуль у цели при стрельбе из различных видов стрелкового оружия. Здесь же полезно обратить внимание солдат на то, что пуля может вывести человека из строя, если она будет иметь энергию, равную 8 килограммометрам.

В заключение кратко объясняет, что во время выстрела оружие движется назад. Это движение оружия называется отдачей. Отдача, например, автомата ощущается в виде толчка в плечо. Действие отдачи характеризуется величиной скорости и энергии, которой оружие обладает при движении назад. При стрельбе из автоматического оружия, напри-

мер из автомата Калашникова, часть пороховых газов отводится через отверстие в стенке ствола. Под действием энергии пороховых газов пуля движется вперед по каналу ствола, а ствол и связанные с ним части оружия движутся в обратном направлении. Это движение и ощущается стреляющим как толчок в плечо.

Скорость отдачи офицер может наглядно продемонстрировать на простом приборе (рис. 5). Как видно из рисунка, на площадку одной из тележек надеваются грузики, обе тележки устанавливаются на середине направляющей и стягиваются нитью так, чтобы пружина была сжата. Затем офицер требует, чтобы обучаемые наблюдали за скоростью движения и величиной отката обеих тележек, когда он перережет нить. Путем изменения веса груза на одной из тележек руководитель может подвести обучаемых к выводу, что ускорения двух тел под действием одной и той же силы будут обратно пропорциональны их массам (весам). Сравнивая пулю и оружие как две тележки, а пороховые газы как пружину, действующую на пулю и дно канала ствола, офицер может сделать вывод о скорости отдачи.

Отсюда станет понятным, что при стрельбе из автоматического оружия, например из автомата Калашникова, энергия отдачи будет значительно слабее, чем из неавтоматического. Это связано с тем, что часть пороховых газов отводится через отверстие в стенке ствола и их энергия расходуется на сообщение подвижным частям движения, необходимого для перезаряжания.

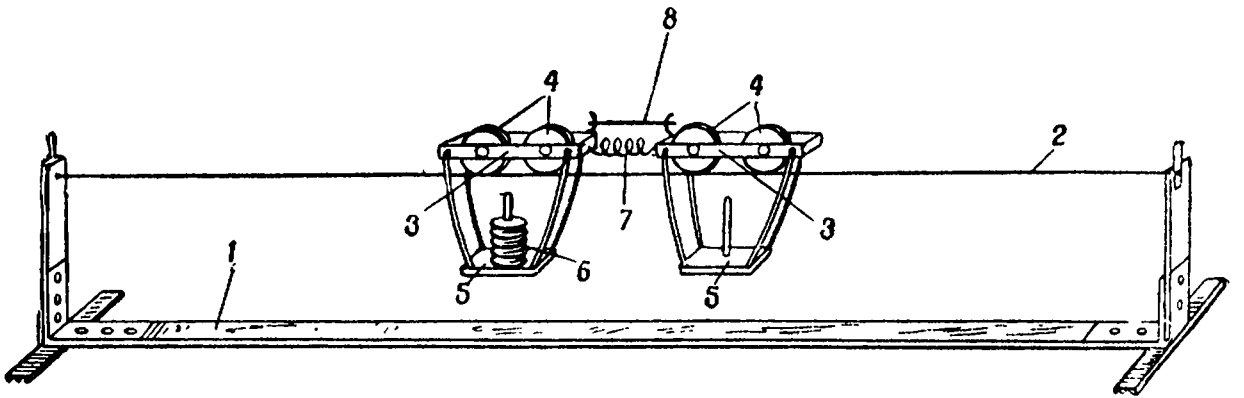


Рис. 5. Прибор для показа явления отдачи:

1 — основание; *2* — направляющая из проволоки; *3* — тележки; *4* — ролики; *5* — площадки тележек; *6* — грузики; *7* — пружина; *8* — нить

Во время стрельбы отдача не только вызывает движение оружия назад, но и изменяет направление ствола, которое он имел до выстрела. Прямая линия, являющаяся продолжением оси канала ствола наведенного оружия, называется линией возвышения, а прямая линия, являющаяся продолжением оси канала ствола в момент вылета пули, называется линией бросания. Угол, образуемый этими линиями, называется углом вылета; величина угла вылета при каждом выстреле будет иной. После этих объяснений командир делает важный практический вывод: чтобы величина угла вылета была более или менее постоянной, солдат при стрельбе должен правильно и однообразно вставлять приклад оружия в плечо и правильно использовать упор.

Затем командир практически с оружием показывает прикладку (и ошибки, которые могут быть при этом допущены), а также показывает, как нужно правильно использовать упор при стрельбе.

Подобных примеров увязки основ стрельбы с устройством оружия и практической стрельбой можно привести много, но в этом нет необходимости. Офицер, проводящий занятия по основам стрельбы, должен всегда об этом помнить и находить приемы и способы для такой увязки.

ПОЛЕТ ПУЛИ В ВОЗДУХЕ

Изучение данного вопроса целесообразно начинать с показа образования траектории. Способы показа могут быть различными.

Можно, например, образование траектории показывать при помощи прибора «Метатель» (см. рис. 4), а объяснения подтверждать плакатами, чертежами и схемами.

Свой показ командир сопровождает кратким рассказом примерно в такой последовательности. Сначала подчеркивает, что на летящую в воздухе пулю (снаряд, гранату) одновременно действуют две силы — сила тяжести и сила сопротивления воздуха. Поскольку полет вращающейся пули под действием этих сил представляет очень сложное явление, то мы рассмотрим его по элементам. Вначале коснемся полета пули под действием только силы тяжести. После такого вступления офицер, пользуясь плакатами, схемами и классной доской, объясняет, как происходил бы полет пули в воздухе в этих условиях.

Затем в таком же порядке показывает и объясняет полет невращающейся пули при действии на нее только силы сопротивления воздуха.

Убедившись, что действие каждой из этих сил в отдельности обучаемыми понято, можно объяснить полет пули при одновременном действии на нее обеих сил. Только после этого следует изучать движение вращающейся пули в воздухе. Особое внимание необходимо обратить на стабилизацию полета пули при стрельбе из нарезного оружия. При этом подчеркнуть, что вращающаяся пуля (снаряд) представляет собой гироскоп, поэтому при полете в воздухе она сохраняет устойчивое положение своей оси, не опрокидывается, а поворачивается головной частью за касатель-

ной к траектории, т. е. как бы следит за траекторией.

Это явление можно показать обучаемым на схемах, плакатах, классной доске и при по-

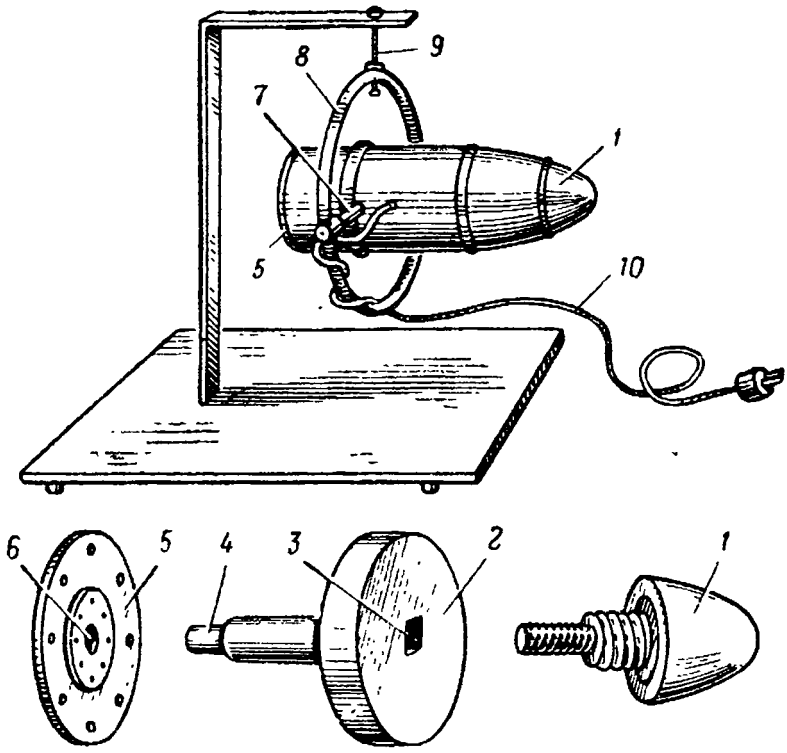


Рис. 6. Учебный прибор «Гироскоп — снаряд»:
1 — привинчивающаяся головка; *2* — маховик; *3* — отверстие для оси мотора; *4* — задняя опора маховика; *5* — дно; *6* — шариковый подшипник под заднюю опору маховика; *7* — полуось; *8* — рамка; *9* — вращающийся стержень; *10* — привод для включения мотора в цепь

мощи учебного прибора «Гироскоп — снаряд» (рис. 6).

Прибор прост по своему устройству и может быть изготовлен в подразделении. В кор-

пусе «снаряда» из листового железа укрепляется электромотор, например, от швейной машины. На ось мотора для развития большей инерции вращения ставится маховик. Привинчивающаяся головка «снаряда» имеет стержень, на который для уравновешивания «снаряда» надеваются металлические шайбы. Задняя часть корпуса закрыта дном с подшипником для оси маховика.

После уравновешивания «снаряда» офицер показывает, как он под действием внешней силы (толчка) изменяет свое положение, опрокидываясь в сторону направления этой силы. При этом мотор «снаряда» не включен. Здесь же следует подчеркнуть, что точно так же будет опрокидываться невращающаяся пуля под действием силы сопротивления воздуха.

Затем руководитель, включив мотор, дает возможность маховику хорошо раскрутиться. Во время набора оборотов маховиком офицер может подчеркнуть, что если снаряд (пуля) после вылета из канала ствола будет вращаться вокруг своей оси с достаточной скоростью (можно здесь же напомнить, что скорость вращения у пуль стрелкового оружия в момент вылета составляет примерно 3000 оборотов в секунду), то он приобретает устойчивость. К этому времени маховик уже наберет достаточную скорость вращения, и офицер предлагает одному из обучаемых попробовать опрокинуть «снаряд», толкая его головную часть вверх указкой или линейкой. При этом «снаряд» будет заметно «сопротивляться» приложенной силе и не опрокиды-

ваться вверх, а лишь отклоняться головной частью вправо. Это явление руководитель и подчеркивает, сравнивая с действием на вращающуюся пулю (снаряд) силы сопротивления воздуха. Пуля, как известно, также не опрокидывается вверх, а лишь отклоняется головной частью вправо. Можно увязать это явление с деривацией.

Элементы траектории рекомендуется объяснять на макетах траекторий, изготовленных из проволоки, на плакатах и классной доске. При этом элементы траектории следует определять и обозначать в последовательности, облегчающей их запоминание. Например, сначала дать определение точек, затем линий и, наконец, всех углов у точки вылета и у точки падения. Все эти элементы необходимо изображать на классной доске последовательно и цветными мелками, одновременно показывая их на макете, а если можно, и на оружии. При этом главное внимание обращается не на простое заучивание формулировок, а на усвоение сущности каждого элемента, его смысла, т. е. практического значения. Так, например, объясняя прицеливание (наводку), командир сначала дает определение, что называется наводкой, затем отделяет от автомата крышку ствольной коробки, возвратный механизм и затворную раму с затвором, закрепляет автомат на прицельном станке, наводит его с поставленным для наглядности прицелом 3 в точку прицеливания (черный прямоугольник), укрепленную на щите, выставленном на удалении 8—10 м, и закрепляет оружие в приданном положении. Одному

из солдат приказывает наложить на щит заранее заготовленный кружок из цветной бумаги. Наблюдая через ствол, командир приказывает солдату перемещать кружок до совмещения его с направлением оси канала ствола. После этого кружок закрепляется на щите, а командир протягивает нитки: одну — от шейки ложи через середину прорези прицельной планки и вершину мушки к точке прицеливания (черному прямоугольнику), другую — от дульной части ствола к закрепленному цветному кружку. Командир приказывает солдатам поочередно посмотреть установку прицела, наводку оружия по линии прицеливания и направление оси канала ствола.

Затем кратко объясняет, что называется линией прицеливания, точкой прицеливания и углом прицеливания, прицельной линией и линией возвышения. Почему направление линии прицеливания не совпадает с направлением оси канала ствола, можно пояснить примерно так: «Если навести автомат в цель по каналу ствола и произвести выстрел, то пуля не попадет в цель, так как она после вылета из канала ствола будет все время отклоняться от заданного ей направления под действием силы тяжести и сопротивления воздуха. Поэтому ствол оружия надо направлять выше точки прицеливания. Насколько выше — это решается при помощи прицела. Автоматчик, прежде чем наводить автомат в цель, должен установить прицел в соответствии с расстоянием до цели и прицелиться в нее. Тогда после наводки линия прицеливания бу-

дет направлена в точку прицеливания, а ствол — выше линии прицеливания настолько, насколько пуля опустится ниже линии возвышения за время полета ее до цели, т. е. на величину угла прицеливания».

После краткого пояснения командир устанавливает на оружии больший прицел и наводит его в прежнюю точку прицеливания, отмечает новое направление оси канала ствола кружком бумаги другого цвета, закрепляет оружие и приказывает солдатам вновь посмотреть установку прицела и направление линии прицеливания и оси канала ствола. Затем рассказывает, что чем дальше находится цель, тем больший прицел устанавливается на оружии. При установке большего прицела ствол после наводки оружия в цель будет направлен под большим углом к линии прицеливания и горизонту оружия, а при выстреле пуля полетит выше и дальше. А угол, заключенный между линией возвышения и горизонтом оружия, называется углом возвышения. Стало быть при увеличении установки прицела увеличивается и угол возвышения. Деления на прицеле нанесены таким образом, что при установке прицела, например, на деление 2 траектория пули пересечет линию прицеливания на расстоянии 200 м.

Следовательно, чтобы попасть в цель, необходимо определить до нее расстояние, поставить соответствующий прицел, выбрать точку прицеливания, прицелиться и произвести выстрел. Если установка прицела соответствует расстоянию до цели, то точка прицеливания выбирается в середине цели. При

выборе точки прицеливания на середине нижнего края цели прицел выбирается с таким расчетом, чтобы траектория пули у цели имела превышение над линией прицеливания, равное примерно половине высоты цели. Эти положения офицер подкрепляет практическим решением нескольких задач по выбору прицела и наводке оружия в цель.

При объяснении других элементов траектории руководитель должен стремиться также к тому, чтобы увязать их с практической стрельбой.

Приступая, например, к изучению вопроса о прямом выстреле, командир приказывает солдатам найти по таблице превышения траектории при стрельбе с прицелом 3. После того как обучаемые убедятся, что траектория в этом случае не поднимается над линией прицеливания свыше 33 см, командир объясняет: «Если мы будем вести огонь из автомата с прицелом 3 на 300 м по цели, высота которой равна 50 см, прицеливаясь в середину нижнего края цели, то траектория не поднимется над линией прицеливания выше данной цели на всем протяжении прицельной дальности. Такой выстрел принято называть прямым. При стрельбе из автомата по грудной фигуре дальность прямого выстрела равна приблизительно 350 м. Прямой выстрел имеет большое практическое значение. Он позволяет вести огонь по цели без перестановки прицела, а это важно в условиях современного скоротечного боя».

Далее командир объясняет, что в бою цели не всегда находятся в пределах дальности

прямого выстрела, поэтому для их поражения нужно правильно выбирать прицел и точку прицеливания в зависимости от высоты цели и ее удаления. Для усвоения предлагает решить простейшие задачи по определению установки прицела в зависимости от дальности до цели и ее размеров. Например: с каким прицелом необходимо вести огонь из автомата по наблюдателю противника, если расстояние до цели 200 м, а ее высота. 0,5 м? Решения солдат могут быть различные. Для разбора решений и наглядного показа желательно иметь набор различных мишеней и сантиметровую линейку. Допустим, что один солдат решил вести огонь с прицелом 4, прицеливаясь в середину нижнего края цели. Командир предлагает всем обучаемым найти по таблице, какое будет превышение траектории с прицелом 4 на 200 м, затем, спросив одного — двух солдат, при помощи линейки показывает на мишени, что пули будут лететь в этом случае выше цели на 22 см. Другой солдат решил вести огонь с прицелом 3, прицеливаясь также в нижний край. Командир также с помощью линейки показывает на мишени, что превышение средней траектории в этом случае будет равно 31 см, т. е. пробоины будут располагаться где-то близко от центра цели. Отсюда он делает вывод, что вести огонь по грудной цели на 200 м целесообразнее с прицелом 3, прицеливаясь в середину нижнего края цели.

В конце занятия офицер переходит к изучению влияния внешних условий на полет пули в воздухе. Главная цель при этом — на-

учить солдат вносить поправки на отклонения метеорологических условий от нормальных. Вначале целесообразно разъяснить обучаемым, что скоротечная природа современного боя требует быстроты открытия огня по целям, появляющимся на короткий промежуток времени. Отсюда возникает потребность уметь определять прицел и точку прицеливания быстро, пользуясь простейшими мнемоническими правилами без использования таблиц. Если учесть, что устройство прицельных приспособлений автомата позволяет устанавливать прицел с точностью до одного деления, равного 100 м, то вряд ли целесообразно заниматься определением и внесением поправок дальности с точностью до 30—40 м. Отсюда вывод, что в бою гораздо полезнее и нужнее будет огонь, открытый через 5—10 секунд после появления цели, хотя и с некоторыми неточностями данных, чем огонь, рассчитанный с математической точностью и открытый через 5—10 минут, т. е. тогда, когда цель переместилась в другое место или ушла в укрытие. Далее можно рассказать и показать на схемах, плакатах и классной доске, как влияют на полет пули температура воздуха и ветер и как нужно вносить поправки в установку прицела и точку прицеливания. При этом важно разъяснить обучаемым, какое влияние оказывает температура воздуха при ее повышении и понижении от нормальной (+15° С), а также как влияет на отклонение пули слабый, умеренный и сильный ветер, дующий под различными углами к плоскости стрельбы.

Убедившись, что объяснения поняты, следует перейти к решению простейших задач. При этом исходные данные рекомендуется давать в виде признаков, наблюдаемых в полевых условиях, так, например, для определения температуры: жаркий летний день, прохладно, замерзли лужи, снег скрипит под ногами и т. д.; для определения скорости ветра: качаются кусты, сучья на деревьях, отклоняются тонкие ветви деревьев, трава стелется по земле и т. д.

Во время решения задач целесообразно для быстроты расчетов предложить солдатам простейшие мнемонические правила, обеспечивающие возможность определения поправок на температуру воздуха и ветер с достаточной для практики стрельбы точностью. Все поправки, рассчитанные при помощи этих правил, необходимо сравнивать с табличными данными и делать вывод, что такая точность поправок достаточна.

В конце занятия дать несколько задач для решения их в часы самоподготовки

ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ И ПРАВИЛАМ СТРЕЛЬБЫ

Приемы и правила стрельбы с молодыми солдатами обычно отрабатываются в такой последовательности. Вначале изучаются меры безопасности на занятиях по обучению приемам и правилам стрельбы и при стрельбе, затем порядок заряжания оружия (безотносительно к изготовке для стрельбы), правила прицеливания с использованием показной мушки и диафрагмы. Далее отрабатывается по разделениям и слитно техника выполнения приемов стрельбы из положений лежа, с колена и стоя, с руки и с упора, из-за укрытий, с места, а затем на ходу с короткой остановки и без остановки. В процессе отработки приемов изучаются также и правила стрельбы по неподвижной цели, проводится стрельба малокалиберными патронами, а затем выполняется начальное упражнение одиночных стрельб боевыми патронами.

МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ И СТРЕЛЬБАХ

С мерами безопасности молодых солдат рекомендуется ознакомить еще до того, как им

вручено оружие. Прежде всего им следует внушить, что во всех случаях, как только они берут оружие в руки, надо проверить, не заряжено ли оно. Для этого необходимо опустить переводчик автомата вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы, спустить курок с боевого взвода и поставить предохранитель. Затем осмотреть магазин и убедиться, что в нем нет боевых патронов.

С первых же дней обращения с оружием нужно научить солдат отличать учебные патроны от боевых и объяснить, что из оружия категорически запрещается прицеливаться в людей, даже если есть уверенность, что оно не заряжено. При нахождении на огневой позиции стрельбища с заряженным оружием нельзя разворачивать его в сторону соседей и в тыл. Прежде чем совершать движение с заряженным оружием, необходимо поставить его на предохранитель.

Перечисленные выше меры безопасности сержант обязан постоянно напоминать подчиненным на всем протяжении их дальнейшей службы. Перед выходом на стрельбы малокалиберными или боевыми патронами сержант изучает с молодыми солдатами меры безопасности, изложенные в Курсе стрельб.

ОБУЧЕНИЕ СНАРЯЖЕНИЮ МАГАЗИНА

Прежде чем приступить к обучению заряжанию и разряжанию оружия, надо научить солдат снаряжать магазин патронами.

Обучение может проводиться следующим образом. Построив отделение в одну шеренгу, сержант обходит строй и показывает каждому солдату учебный и боевой охолощенный патроны. Во время показа командир кратко объясняет, чем отличается боевой патрон от учебного, чтобы солдаты могли их различать в последующем.

Затем командир отделения показывает технику снаряжения магазина патронами. После этого выдает каждому солдату по 30 учебных патронов, располагает обучаемых в положении сидя и приказывает вначале проверить выданные учебные патроны, а затем снарядить ими магазины. При этом следит за тем, чтобы каждый солдат взял магазин в левую руку подавателем вверх и опорным выступом влево, а 5—6 патронов — в правую руку пулями к мизинцу.

Чтобы проверить, правильно ли обучаемые берут патроны, сержант приказывает им вытянуть правую руку с патронами вперед ладонью кверху. Все патроны при этом должны быть расположены пулями влево. Убедившись, что магазины и патроны взяты правильно, он разрешает приступить к снаряжению магазинов.

Во время работы обучаемых командир отделения следит за тем, чтобы они вкладывали патрон между загибами боковых стенок магазина дном гильзы к опорному выступу и нажимом большого пальца правой руки утапливали его книзу и продвигали под загибы боковых стенок магазина (рис. 7). Чтобы облегчить продвижение очередного патрона

под загибы боковых стенок магазина, он рекомендует держать магазин с некоторым наклоном влево.

Затем сержант показывает, как извлекать патроны из магазина. Для этого он повора-

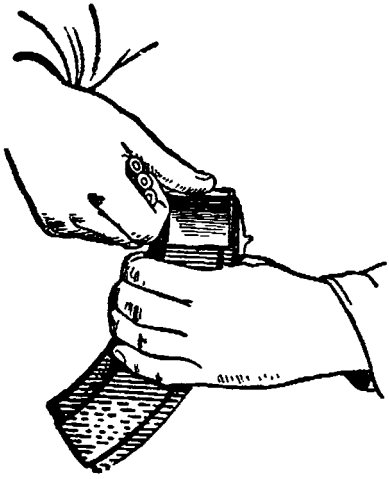


Рис. 7. Снаряжение магазина патронами

Рис. 8. Извлечение патронов из магазина

чивает магазин в левой руке опорным выступом к себе, наклоняет его вперед таким образом, чтобы патроны были расположены пулями вниз, и, слегка нажимая большим пальцем левой руки на верхний патрон книзу, выталкивает его большим пальцем правой руки из-под загибов боковых стенок магазина (рис. 8). Таким же образом извлекаются и остальные патроны.

Далее командир приказывает обучаемым выполнить показанный прием и наблюдает за

правильностью их работы. При обнаружении ошибки в действиях солдат подает команду «СТОЙ» и вновь показывает, как нужно правильно извлекать патроны.

Снаряжение магазинов и извлечение из них патронов повторяются до тех пор, пока солдаты научатся правильно выполнять эти приемы.

После того как командир отделения убедится, что обучаемые снаряжают магазины правильно, он может перейти к тренировке солдат с целью отработки нормативов.

При отработке норматива магазин должен находиться в руке обучаемого, а 30 патронов россыпью на подстилке (столе). По команде «МАГАЗИН СНАРЯДИТЬ» солдат выполняет описанные выше действия. Время засекается после вкладывания последнего патрона под загибы боковых стенок магазина.

Результаты работы оцениваются, если солдат снарядил магазин: днем — «отлично» — за 35 секунд, «хорошо» — за 38 секунд, «удовлетворительно» — за 42 секунды; ночью — «отлично» — за 38 секунд, «хорошо» — за 42 секунды, «удовлетворительно» — за 47 секунд.

ОБУЧЕНИЕ ЗАРЯЖАНИЮ И РАЗРЯЖАНИЮ АВТОМАТА

Обучение заряжанию и разряжанию автомата вначале следует проводить безотносительно к положению изготовки, например, сидя на скамье, стоя с оружием, положенным на подставку. При этом надо стремиться к

тому, чтобы солдаты твердо усвоили технику заряжания и разряжания оружия.

Построив отделение в одну шеренгу, командир прежде всего осматривает оружие, сумки для магазинов и учебные патроны, чтобы убедиться в отсутствии боевых патронов среди учебных. Затем объявляет учебную цель занятия, быстро и четко показывает перед строем, как заряжать оружие. Расчленив прием на ряд элементов (например, доставание магазина из сумки и присоединение его к автомату, снятие автомата с предохранителя, досылание патрона в патронник, постановка автомата на предохранитель), сержант последовательно показывает и, если нужно, кратко поясняет технику выполнения каждого элемента.

Закончив показ по разделениям, командир приступает к разучиванию с солдатами техники выполнения первого элемента. По команде «Заряжай, делай — РАЗ» каждый солдат достает из сумки снаряженный магазин и присоединяет его к автомату. Во время выполнения первого элемента командир следит за правильностью действий солдат. Правильным считается, если обучаемые, удерживая автомат левой рукой за цевье, повернули его так, чтобы рукоятка затворной рамы была обращена кверху. После этого правой рукой ввели в окно ствольной коробки как можно глубже верхнюю переднюю часть магазина и энергично повернули магазин на себя до отказа, пока не послышится щелчок, указывающий на то, что защелка магазина заскочила за его опорный выступ (рис. 9). При этом

очень важно, чтобы солдаты, присоединив магазин, сразу же переносили правую руку на предохранитель, а не задерживали ее на магазине. Если действие выполняется неэнергично, то командир подает команду «ОТСТА-

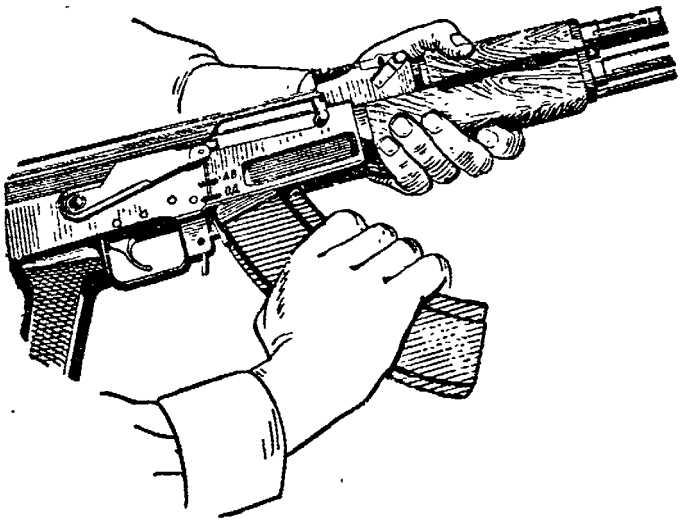


Рис. 9. Присоединение магазина к автомату

ВИТЬ», по которой солдаты отделяют магазины и укладывают их в сумки. Выполнение этого элемента повторяется до тех пор, пока солдаты научатся выполнять его правильно.

По команде «Делай — ДВА» обучаемые снимают автомат с предохранителя, а сержант обязательно проверяет, поставили ли они переводчик (предохранитель) на одиночный огонь. Убедившись, что все солдаты выполнили элемент правильно, командир может в течение нескольких минут тренировать их в постановке переводчика на одиночный или автоматический огонь без зрительного кон-

троля, наблюдая за целью. После нескольких повторений сержант объединяет второй элемент с первым и разучивает с солдатами технику выполнения действий на два счета.

Убедившись, что первые два элемента усвоены, сержант показывает, как досылается патрон в патронник по команде «Делай — ТРИ». Затем, подавая команду «Делай — ТРИ», следит, чтобы обучаемые правой рукой оттягивали рукоятку затворной рамы назад до отказа и резко отпускали ее. Обнаружив, что некоторые солдаты не отпускают рукоятку, а сопровождают рукой ее движение, подает команду «СТОЙ» и объясняет, что эта ошибка может привести к задержке в стрельбе. После этого он продолжает обучение досыланию патрона в патронник. Добившись правильного выполнения всеми обучаемыми третьего элемента, объединяет его с первыми двумя и обучает слитному выполнению действий на три счета.

Элемент постановки автомата на предохранитель не требует особой тренировки, и останавливаться на нем нет надобности.

Научив солдат заряжать автомат по разделениям, сержант показывает, как нужно прекращать стрельбу по командам «СТОЙ» и «РАЗРЯЖАЙ». Показ производится также сначала слитно, а затем по разделениям.

Действия солдата по команде «РАЗРЯЖАЙ» могут быть расчленены на семь элементов: отделение магазина, снятие автомата с предохранителя, извлечение патрона из патронника, спуск курка с боевого взвода, постановка автомата на предохранитель, из-

влечение патронов из магазина и присоединение его к автомату, подбирание патрона, извлеченного из патронника. С целью экономии учебного времени учебные патроны из магазина после каждого разряжания оружия можно не извлекать. Методика обучения солдат технике выполнения этих элементов аналогична рассмотренной выше.

При обучении заряжанию и разряжанию оружия по разделениям сержант должен производить хронометраж действий солдат. Вначале он устанавливает на заряжание автомата, например, 12 секунд; по мере приобретения обучаемыми навыка время сокращается до 6—8 секунд.

После того как с солдатами будет отработана последовательность действий при принятии положения для стрельбы лежа, командир повторяет заряжание оружия уже в сочетании с этим приемом. В дальнейшем навыки в заряжании и разряжании оружия совершенствуются в сочетании с приемами стрельбы из различных положений.

ОБУЧЕНИЕ ИЗГОТОВКЕ К СТРЕЛЬБЕ ЛЕЖА С РУКИ

Изготовка к стрельбе включает: принятие положения для стрельбы и заряжание оружия.

Построив отделение в одну шеренгу и объявив цель занятия, командир отделения четко и быстро показывает, как выполняется прием изготовки к стрельбе лежа. Чтобы научить солдат правильно принимать это по-

ложение, сержант расчленяет его на ряд элементов (снятие ремня автомата с плеча, полный шаг правой ногой вперед и вправо, опускание на левое колено и постановка левой руки на землю, опускание плашмя на землю), последовательно показывает и кратко поясняет, по какой команде и как каждый из них выполняется.

Закончив показ по разделениям, размыкает отделение на один — два шага и приступает к разучиванию техники выполнения первого элемента.

Подав команду «Лежа заряжай, делай — РАЗ», сержант следит, чтобы солдаты, взявшись правой рукой за ремень, подавали приклад автомата вперед, а левой рукой брали автомат за спусковую скобу и ствольную коробку, снимали ремень с плеча и энергично перехватывали оружие правой рукой, удерживая его за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед.

Если командир обнаружит, что действия выполняются неправильно, он подает команду «ОТСТАВИТЬ», по которой обучаемые вновь берут автоматы «на ремень». Указав ошибку, сержант вновь подает команду «Лежа заряжай, делай — РАЗ». Первый элемент повторяется до тех пор, пока не будет выполняться солдатами правильно.

После усвоения техники выполнения первого элемента сержант показывает выполнение второго элемента. Подав команду «Делай — ДВА», делает полный шаг правой ногой вперед и немного вправо. Разучивая этот элемент, сержант следит, чтобы солдаты энер-

гично, кратчайшим путем, выставляли правую ногу вперед и вправо, не «шаркая» ею по земле и не подпрыгивая. После отработки второго элемента объединяет его с первым и повторяет это действие на два счета.

Добившись правильного выполнения первых двух элементов, сержант приступает к

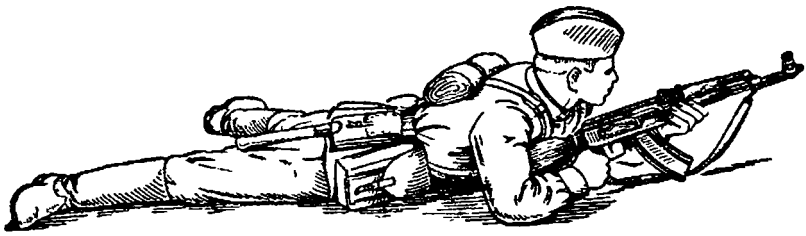


Рис. 10. Положение солдата при изготовке к стрельбе лежа из автомата

изучению третьего элемента методом, изложенным выше. По его команде «Делай — ТРИ» солдаты быстро опускаются на левое колено и ставят левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо, оружие удерживают дульной частью вперед. Разучив третий элемент, он объединяет его с первыми двумя и повторяет это более сложное действие, добиваясь правильного его выполнения.

В таком же порядке изучается и четвертый элемент. Солдаты, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, быстро ложатся на левый бок и поворачиваются на живот, слегка раскинув ноги в стороны носками наружу (рис. 10). Во время выполнения четвертого элемента командир отделения следит, чтобы обучаемые направляли

автомат в сторону цели и удерживали его левой рукой за цевье, а правой за пистолетную рукоятку. При этом командир отделения сразу же добивается от солдат, чтобы они располагали корпус под углом к плоскости стрельбы.

Если после краткого объяснения командир заметит, что обучаемые неправильно располагают корпус, то он подает команду «ОТСТАВИТЬ» и вновь повторяет отработку приема.

Закончив изучение последнего элемента, командир приступает к обучению солдат принятию положения для стрельбы лежа с руки в целом.

Навыки в правильной и однообразной изготовке могут быть привиты молодым солдатам лишь в результате последовательной тренировки, проводимой на всем протяжении их обучения. Поэтому вначале не следует требовать от них быстрого выполнения приемов, а добиваться лишь, чтобы они выполняли их правильно. По мере приобретения навыка темп выполнения приема ускоряется.

Убедившись, что положение для стрельбы принимается правильно, сержант добавляет к нему ранее отработанные приемы заряжания автомата и приступает к тренировке в изготовке к стрельбе лежа в целом. На эту тренировку целесообразно выделять больше времени, добиваясь четкости и быстроты действий обучаемых. Вначале на изготовку к стрельбе из положения лежа можно предусматривать 15—18 секунд, а затем темп выполнения приема следует постепенно увеличи-

вать, доводя его до норматива времени, установленного для данного периода обучения.

Однако было бы ошибочно чрезмерно задерживаться на отработке данного норматива до полного совершенства, так как техника выполнения приема изготовки из автомата к стрельбе лежа в дальнейшем обязательно будет совершенствоваться наряду с отработкой приемов производства стрельбы.

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВУ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ЛЕЖА

Производство стрельбы включает выполнение следующих приемов: установку прицела, переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе. Поэтому, прежде чем переходить к обучению слитному их выполнению, необходимо отработать каждый прием в отдельности.

Установка прицела

Обучение установке прицела на нужное деление начинается с личного показа командиром техники выполнения этого приема. Затем производится разучивание его с солдатами. Чтобы установить прицел на скомандованное деление, необходимо большим и указательным пальцами правой руки сжать защелку хомутика и передвинуть хомутик до совмещения его переднего среза с риской (делением) под соответствующей цифрой на прицельной планке. Здесь важно одновременно

с переносом правой руки к хомутику прицельной планки левой рукой подать оружие несколько назад — на себя. Это позволит яснее видеть деления прицельной планки и обеспечит быстроту и точность установки прицела.

Вначале командир требует, чтобы солдаты, не торопясь, устанавливали хомутик на скомандованное деление. Затем, по мере приобретения ими навыка, время на установку прицела сокращается до 1—2 секунд.

Установка переводчика автомата на требуемый вид огня

Установка переводчика на одиночный и автоматический огонь хотя и является простым приемом, но отрабатывать его целесообразно сначала при зрительном контроле за действиями руки, а затем на ощупь. Показав и кратко пояснив выполнение этого приема, командир приказывает обучаемым повернуть автоматы рукояткой затворной рамы кверху, а затем командует: «Для установки переводчика на автоматический огонь делай — РАЗ». По этой команде обучаемые, нажимая большим пальцем правой руки на выступ переводчика, поворачивают его вниз до первого щелчка, т. е. до надписи «АВ» на правой стенке ствольной коробки. При этом солдаты следят за действиями своей руки. По команде «Делай — ДВА» они ставят переводчик в исходное положение. Таким же образом устанавливается переводчик на одиночный огонь. Как только командир убедится, что техника дей-

ствий солдатами усвоена, он приказывает взять автоматы в нормальное положение и выполнять команды по установке переводчика на скомандованный вид огня на ощупь, наблюдая за целью и прислушиваясь к щелчкам переводчика. При этом командир после каждой команды обязательно проверяет, правильно ли установлен переводчик.

Прикладка лежа с руки и с упора

Для прикладки из любого положения обучаемый должен: вынести оружие вперед по направлению к цели, вставить приклад в плечо, наложить на спусковой крючок указательный палец правой (левой) руки, приложить щеку к прикладу.

Начинать обучение прикладке целесообразно из наиболее удобного и менее утомительного положения — лежа без использования упора. Изготовившись, например, для стрельбы в положении лежа, командир производит прикладку, сопровождая ее примерно следующими пояснениями: «При стрельбе лежа между корпусом стреляющего и продольной осью оружия, взятого в положение прикладки, должен быть угол (рис. 11). Это необходимо для удобства изготовки и придания оружию наибольшей устойчивости.

Величина угла, под которым нужно располагать корпус по отношению к продолженной оси оружия, зависит от длины рук. Если руки короткие, то корпус целесообразно располагать под бóльшим углом к плоскости стрельбы, если длинные — под меньшим

углом. При правильной изготовке центр тяжести оружия при прикладке располагается на ладони левой руки, оружие нижней плоскостью цевья лежит на ладони левой руки, ближе к мякоти большого пальца, пальцы ле-

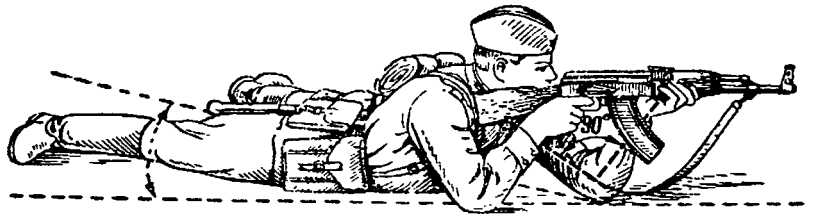


Рис. 11. Положение корпуса и рук автоматчика при прикладке лежа с руки

вой руки полусогнуты и лишь слегка (без напряжения) прикасаются к цевью (рис. 12, *а*)».

Закончив показ, командир строит обучаемых в одну шеренгу, размыкает отделение на один — два шага, подает команду «Лежа ЗАРЯЖАЙ» и наблюдает за правильностью выполнения ранее изученных приемов. Проверив изготовку каждого обучаемого, подает команду «ПРИЛОЖИСЬ». Проверяя положение корпуса после прикладки, командир обращает внимание на то, чтобы солдаты не широко раскидывали ступни ног, поворачивая их пятками внутрь так, чтобы они всей внутренней стороной соприкасались с землей. Такое положение ступней ног придает корпусу наибольшую устойчивость при стрельбе. Следит также за тем, чтобы солдаты не изгибали корпус в пояснице вправо или влево, так как это приводит к излишнему напряже-

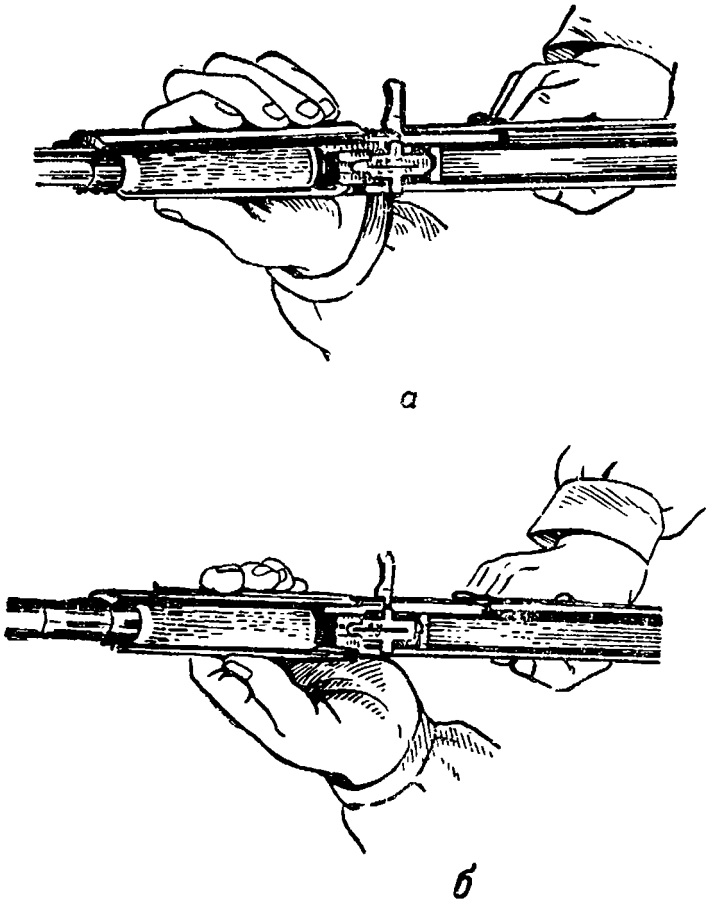


Рис. 12. Положение оружия на ладони левой руки при стрельбе лежа (вид сверху):
а — правильное; *б* — неправильное

нию мышц и снижению меткости стрельбы. При обнаружении подобной ошибки сержант подает команду «ОТСТАВИТЬ», указывает на ошибку, разъясняет, как ее устранить, и вновь подает команду «ПРИЛОЖИСЬ».

Во время прикладки командир может обнаружить, что некоторые солдаты держат ору-

жие на пальцах левой руки и сильно зажимают его пальцами (рис. 12, *б*). Тогда левая рука быстро устает, мышцы ее настолько ослабевают, что начинается заметное на глаз дрожание руки, а вместе с ней и оружия. Во время стрельбы пули обычно отклоняются вправо вниз. Обнаружив такую ошибку, сержант подает команду «ОТСТАВИТЬ», указывает солдатам на ошибку и вновь показывает правильное положение оружия на ладони левой руки. Затем, подавая команды «ПРИЛОЖИСЬ» и «ОТСТАВИТЬ», он требует от обучаемых правильного выполнения этого приема. Следует иметь в виду, что кистью левой руки автомат может удерживаться не только за цевье, но и за магазин.

При обучении прикладке необходимо учитывать, что при стрельбе лежа с руки вся тяжесть оружия располагается на левой руке, которая служит как бы упором для оружия; поэтому ей нужно придавать такое положение, чтобы она меньше утомлялась и была более устойчивой. Угол, образуемый в локтевом суставе левой руки, выгоднее иметь близким к прямому (см. рис. 11). Если он будет больше прямого, то мышцы левой руки получат дополнительную нагрузку, вследствие чего рука быстрее устанет, нарушится устойчивость оружия и увеличатся его колебания в вертикальном направлении.

Если некоторые солдаты сильно раздвигают локти рук в стороны от продольной оси оружия, командир указывает на ошибку и показывает правильное положение — локти рук должны твердо упираться в землю и в зави-

симости от телосложения быть несколько раздвинуты в стороны. Расстояние между локтями по перпендикуляру к продольной оси оружия достигает примерно 8—12 см. Наблюдая спереди за солдатами после прикладки, не допускайте, чтобы они сводили локти у́же,

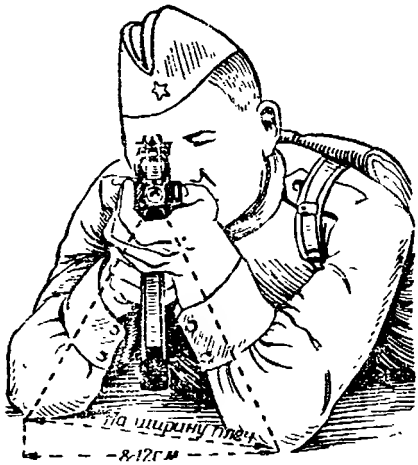


Рис. 13. Положение рук при прикладке лежа (вид спереди)

так как при этом стесняется грудная клетка и затрудняется дыхание. Грудная клетка должна быть приподнята и свободна. Если смотреть на изготовившегося к стрельбе из положения лежа солдата спереди, то предплечья его рук и поверхность земли составляют равнобедренный треугольник, в вершине которого расположено оружие (рис. 13). При таком положении рук оружие приобретает бо́льшую устойчивость. Чтобы найти правильное место для постановки локтя правой руки, можно сделать следующее: подав команду «ПРИЛО-

ЖИСЬ», приказать обучаемым вставить затыльник приклада в плечо и, удерживая оружие в этом положении, поднять локоть правой руки вверх до уровня плеча, не отрывая кисти правой руки от пистолетной рукоятки (рис. 14); затем свободно опустить локоть на

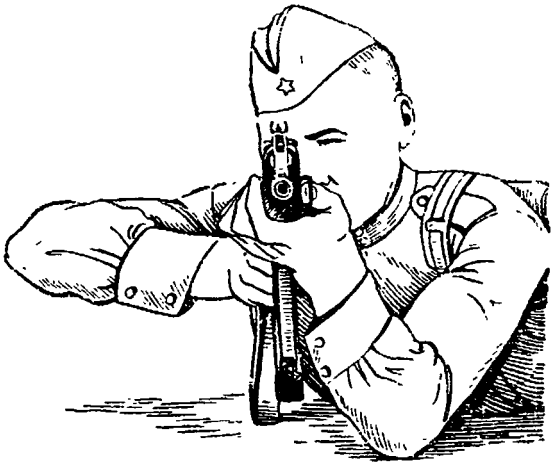


Рис. 14. Нахождение места постановки локтя правой руки

землю и оставить его в том месте, где он опустился. Такое естественное положение локтя ограничит боковые колебания оружия и, следовательно, уменьшит рассеивание пуль при стрельбе.

Сержант следит также, чтобы обучаемые кистью правой руки удерживали оружие за пистолетную рукоятку плотно, но без напряжения, а указательный палец пропускали в спусковую скобу, не нажимая на спусковой крючок (см. рис. 11). Если солдат кистью правой руки чрезмерно сжимает пистолетную

рукоятку (до побеления в суставах), то необходимо приостановить тренировку и объяснить, что подобная ошибка вызывает колебания оружия и отклонения пуль при стрельбе.

Следует обращать внимание не только на положение рук, но и на положение приклада

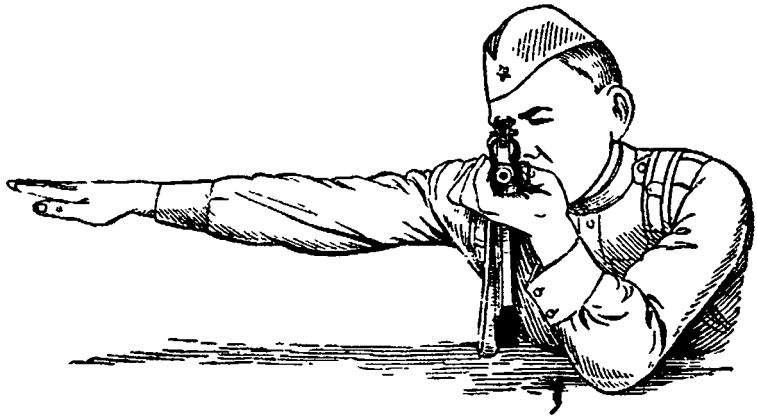


Рис. 15. Проверка правильности положения приклада в плече

оружия в плече. Затыльник приклада должен плотно прилегать к плечу, так как при упоре приклада в плечо верхним (тупым) углом (низкая прикладка) пули, как правило, будут отклоняться вниз, а при упоре нижним (острым) углом (высокая прикладка) — вверх.

Для проверки правильности положения приклада командир после прикладки приказывает обучаемым поднять правую руку в сторону на высоту плеча (рис. 15). Если приклад вставлен в плечо неплотно и неправильно, то при поднимании руки он выскользнет вниз или вверх. Плотность упора приклада

можно проверить также легким нажимом сверху на дульную часть оружия.

Важное значение в прикладке имеет правильное положение головы обучаемого у приклада. При обучении надо следить, чтобы солдат держал голову прямо, не напрягая и не вытягивая шеи, слегка наклонял голову вперед вправо, прикладывая щеку к прикладу так, чтобы правый (левый) глаз находился на уровне прицела.

Прием прикладки с руки выполняется до тех пор, пока обучаемые правильно усвоят технику его выполнения. На последующих занятиях эти навыки совершенствуются в сочетании с другими приемами производства стрельбы.

Обучение прикладке с использованием упора проводится на оборудованном учебном поле, имеющем кочки, упоры из дерна и земли; кроме того, нужно заблаговременно подготовить мешки, нетуго набитые опилками или песком.

Командир, построив солдат так, чтобы всем были видны его действия, изготавливается для стрельбы и показывает, как правильно используется упор. Для стрельбы лежа упор обычно делается высотой 25—30 см, устойчивым (без качания), верхняя его плоскость не должна быть наклонной. Показывая, командир поясняет, что упор значительно повышает меткость стрельбы и, кроме того, способствует маскировке.

В стрелковой практике существуют два приема прикладки с использованием упора.

Первый прием — кисть левой руки кладется на упор, а на ее ладонь цевьем оружие. Второй прием — оружие кладется цевьем непосредственно на упор, а левой рукой удерживается за магазин и прижимается книзу.

Сержант показывает солдатам оба приема, а обучение начинается с первого. Вначале приказывает подготовить упоры из подручного материала или приспособить в качестве упоров мешки с опилками (песком) и изготовиться к стрельбе. Затем проверяет правильность подготовки упора каждым солдатом, положение оружия, прикладки и устраняет ошибки. Если упор твердый, как, например, дерево, камень, мерзлый грунт, оружие целесообразнее класть на ладонь левой руки или же подкладывать под цевье что-либо мягкое.

Для проверки правильности подготовки упора по высоте командир после доклада солдата о готовности к стрельбе убирает у него упор из-под руки. При этом следит, чтобы корпус, руки обучаемого и оружие не изменили своего положения. Проверяя прикладку, обращает внимание на удаление корпуса солдата от упора. Если, например, упор высок или корпус обучаемого слишком удален от него, то при стрельбе придется приподниматься и отрывать от земли правый локоть. И, наоборот, при низком упоре или расположении корпуса близко к нему для прицеливания придется прижиматься к земле. И то и другое ухудшает устойчивость оружия, затрудняет прицеливание и отрицательно влияет на результаты стрельбы. Командир приказывает обучаемым путем незначительных перемещений корпуса

и локтей рук вперед и назад относительно упора найти удобное, естественное положение.

После того как солдаты научатся правильно подготавливать упоры из подручного материала, начинается обучение правильному использованию в качестве упора естественных местных предметов (пней, кочек и т. д.).

Далее командир учит молодых солдат прикладке при стрельбе из положения лежа из-за укрытий. С этой целью выстраивает отделение у укрытий так, чтобы обучаемые хорошо видели его действия, и показывает, как правильно использовать укрытие при стрельбе из положения лежа. Во время показа поясняет, что для стрельбы солдат может располагаться справа или слева от укрытия в зависимости от своих индивидуальных особенностей; если солдат стреляет с правой руки, то удобнее находиться с правой стороны укрытия, а если с левой — то с левой стороны укрытия. В этих случаях солдат будет укрыт от огня и наблюдения противника. Чтобы обучаемые наглядно убедились в этом, приказывает им посмотреть на расположившегося у укрытия солдата не только сбоку, но и спереди (рис. 16).

После показа и пояснения командир выстраивает обучаемых на исходном положении (в 15—20 м от укрытий), приказывает выдвинуться к укрытиям ползком по-пластунски и изготовиться к стрельбе из положения лежа. Затем он проверяет правильность их действий. Обнаружив, например, что один из солдат расположился у дерева на площадке, имеющей небольшое углубление посередине,

командир приказывает обучаемым поочередно изготовиться к стрельбе лежа на этом месте и практически убедиться, насколько неудобно стрелять, когда корпус автоматчика проги-

Рис. 16. Использование укрытия при стрельбе лежа

бается в поясе. Таким же образом он поступает и в тех случаях, если обнаружит, что кто-то из солдат изготовился для стрельбы лежа на небольшом бугре, когда локти рук и ноги располагаются ниже живота. Такой наглядный показ убеждает обучаемых в том, что для меткой стрельбы из положения лежа надо уметь не только правильно использовать укрытие, но и выбирать удобное место

для изготовки. Обучение продолжается до тех пор, пока все солдаты получат навыки в использовании всевозможных укрытий при стрельбе из положения лежа.

Прицеливание

Точное прицеливание имеет чрезвычайно важное значение для производства меткого выстрела. Для выработки прочного навыка обучение этому вопросу необходимо начинать одновременно с обучением заряжанию и разряжанию оружия и заниматься им в процессе всех занятий при отработке приемов стрельбы.

Определение ведущего глаза

Прицеливание, как известно, осуществляется одним глазом. В связи с этим сейчас же возникает вопрос: каким глазом прицеливаться. Обычно обучают прицеливанию правым глазом. При одинаковой остроте зрения обоих глаз или при несущественной между ними разнице вопрос о выборе глаза для прицеливания может быть решен определением так называемого ведущего глаза.

Для определения ведущего глаза существует несколько способов. Вот один из них: в куске бумаги величиной 15×20 см прорвать круглое отверстие диаметром 2,5—3 см. Затем, держа голову неподвижно, а бумагу — вертикально в вытянутой руке, смотреть обоими глазами через отверстие на мишень, укрепленную на светлом фоне. Далее, закрывая

поочередно правый и левый глаз, следить за мишенью. Допустим, при закрывании левого глаза мишень была видна, а при закрывании правого глаза она скрылась за бумагой. Следовательно, у данного солдата ведущим глазом является правый. После определения ведущего глаза необходимо дать возможность солдатам потренироваться во время прицеливания в зажмуривании одного (неведущего) глаза.

В тех случаях, когда тот или иной солдат не сможет по каким-либо причинам прицеливаться с зажмуренным (неведущим) глазом, ему можно разрешить прицеливаться с обоими открытыми глазами. Если же у солдата ведущим является левый глаз, то ему разрешается стрелять с левого плеча.

Взятие ровной мушки

После того как каждый солдат определил свой ведущий глаз, командир приступает к практическому обучению их прицеливанию.

Сначала командир строит солдат в одну шеренгу и кратко объясняет, какую часть прицельного приспособления оружия обозначает та или иная деталь показной мушки. Убедившись, что объяснение понято, командир устанавливает на показной мушке ровную мушку и показывает солдатам поочередно, в каком положении она находится относительно прорези прицельной планки.

После того как все обучаемые посмотрят ровную мушку, командир объясняет: «Вы ви-

дели, что мушка совмещена с серединой прорези прицельной планки, а вершина ее находится наравне с верхними краями гривки прицельной планки. Сейчас вы будете обучаться взятию ровной мушки».

Далее командир раздает солдатам показные мушки и приказывает установить мушку в такое положение относительно прорези прицельной планки, в каком они ее видели на его приборе. При недостатке приборов командир дает один прибор на двух—трех человек. Затем поочередно проверяет каждого солдата, как он практически усвоил взятие ровной мушки при помощи приборов. Обнаружив ошибку, командир объясняет, к чему она может привести при стрельбе. Пояснения о том, куда отклонились бы пули при стрельбе в результате этой ошибки, сопровождает показом на заранее изготовленной схеме.

Для обучения солдат взятию ровной мушки командир, кроме показных мушек, использует диафрагмы. При этом он кратко поясняет, что после установки диафрагмы на оружии необходимо взять автомат в руки (или установить его на прицельном станке) и, направляя на светлый фон, вращением горизонтального винта диафрагмы придержать мушку к какому-нибудь краю прорези прицельной планки, а при помощи вертикального винта точно выровнять вершину мушки с верхними краями гривки прицельной планки; затем при помощи горизонтального винта вывести мушку на середину прорези.

После объяснения командир приказывает обучаемым установить ровную мушку, а за-

тем поочередно проверяет их и исправляет обнаруженные ошибки.

В процессе обучения, помимо личной проверки очередного солдата, командир привлекает других солдат к проверке правильности установки ровной мушки.

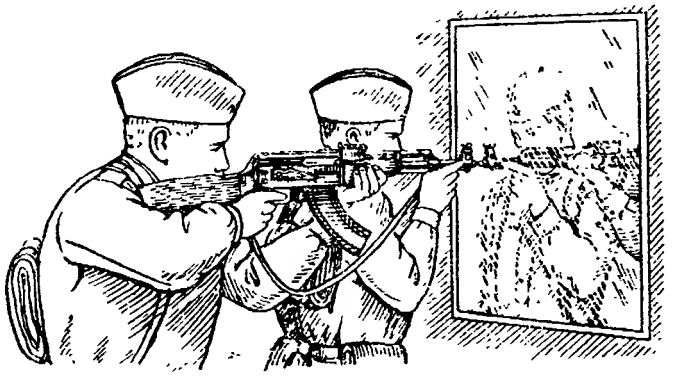


Рис. 17. Показ ровной мушки при помощи зеркала

Обучение продолжается до тех пор, пока все солдаты не научатся брать ровную мушку при помощи диафрагмы и других приборов.

Показ ровной мушки может производиться и при помощи зеркала (рис. 17). Подойдя с солдатом к зеркалу, сержант показывает ему, как производится прикладка для производства стрельбы из положения стоя. Затем приказывает выполнить показанный прием перед зеркалом. Встав с левой стороны у зеркала, командир берет правой рукой оружие солдата снизу за дульную часть ствола и, наблюдая за отражением в зеркале мушки и прорези прицельной планки, устанавливает

ровную мушку. Удерживая оружие в приданном положении, приказывает солдату посмотреть на мушку и запомнить, в каком положении она находится по отношению к прорези прицельной планки. Затем, отведя оружие в произвольное положение, требует от солдата взять ровную мушку самостоятельно. Проверив результаты работы и указав недостатки, продолжает обучение до тех пор, пока убедится, что солдат научился брать ровную мушку.

Обычно взятие ровной мушки усваивается после нескольких повторений, но было бы ошибочно ограничиться одним занятием. К этому вопросу следует возвращаться на всем протяжении обучения стрельбе.

Прицеливание складывается из двух последовательно выполняемых действий: взятия ровной мушки и совмещения ее с точкой прицеливания.

При стрельбе из стрелкового оружия с руки оружие совершает непрерывные колебания, что, естественно, затрудняет наводку. Поэтому при обучении молодых солдат наводке вначале оружию нужно придавать устойчивое положение. С этой целью применяют прицельные станки, которые позволяют еще и фиксировать положение оружия, наведенного в точку прицеливания.

Прицельные станки и экраны необходимо устанавливать на заблаговременно подготовленных местах и прочно закреплять. Для установки, например, прицельных станков можно использовать врытые в землю столбы диа-

метром 25—30 см. Столбы необходимо устанавливать такой высоты, чтобы солдаты могли производить наводку не только из положения лежа, но также с колена и стоя. На столбе прицельный станок укрепляется при помощи сошников лап основания и шурупов.

Командир наводит со станка автомат с установленной на нем диафрагмой в цель (черный кружок 3—5 см в диаметре), выставленную на удалении 10—15 м, и закрепляет станок. Затем приказывает солдатам посмотреть и запомнить правильное положение мушки уже не только относительно прорези прицельной планки, но и относительно точки прицеливания. После этого сбивает наводку автомата и приказывает обучаемым по очереди навести оружие в цель и закрепить его. Правильность наводки командир проверяет теми же способами, что и при обучении взятию ровной мушки. Убедившись, что наводка при помощи диафрагмы осуществляется правильно, переходит к обучению наводке со станка на сокращенное расстояние, но уже с открытым прицелом. Диафрагма при этом применяется лишь для контроля. Методика обучения может быть следующая. Командир при помощи диафрагмы устанавливает ровную мушку, наводит оружие в точку прицеливания, отводит откидную планку диафрагмы в сторону и сбивает наводку. Очередной обучаемый наводит оружие в эту же точку прицеливания (без использования диафрагмы) и закрепляет его в станке. Командир ставит откидную планку диафрагмы в прежнее положение и проверяет правильность наводки.

После обучения солдат наводке со станка на сокращенное расстояние командир приступает к обучению наводке на действительное расстояние. Методика обучения при этом будет аналогичной.

Только после усвоения молодыми солдатами правил наводки со станка на сокращенные и действительные расстояния целесообразно в последующем в занятия по огневой подготовке включать тренировки для выработки навыков в однообразном прицеливании.

Однообразие прицеливания

Если навести оружие несколько раз в одну и ту же неподвижную точку прицеливания, то точки отметок наводки не совпадут между собой. Эти колебания линии прицеливания у молодых солдат могут быть настолько большими, что при стрельбе приведут к очень низким результатам. При систематической тренировке в прицеливании этот недостаток значительно уменьшается.

С целью выработки навыков в однообразном прицеливании командир приказывает закрепить оружие на прицельном станке, а в 10 м от центра прицельного станка установить экран; на экране на высоте горизонта оружия укрепить листок чистой бумаги. Выслав показчика с ручной указкой и остро отточенным карандашом к экрану, командует ему наложить указку примерно на середину листа, наводит оружие под черный круг указки, закрепляет его и дает указание показчику через отверстие в указке сделать карандашом отметку

на листе и обозначить точку отметки буквой «К» (контрольная точка).

На каждый прицельный станок командир назначает двух обучаемых, из которых один наводит оружие со станка, а другой в качестве показчика работает с указкой у экрана. Затем они меняются местами.

Очередной солдат, подойдя к оружию, закрепленному на станке, принимает положение для стрельбы лежа, с колена или стоя (в зависимости от высоты установки станка) и устанавливает правый (левый) глаз так, чтобы видеть ровную мушку. В это время показчик прикладывает указку к листу бумаги в произвольном месте. Обучаемый, не изменяя положения головы, командует показчику, куда передвинуть указку: «Выше», «Ниже», «Вправо», «Влево». Когда точка прицеливания совместится с вершиной ровной мушки, командует: «ОТМЕЧАЙ». Показчик, не сдвигая указки, через отверстие в центре ее черного круга отмечает острым карандашом точку на листе бумаги и перемещает указку на бумаге в другое место. Эти действия повторяются еще два раза. После того как обучаемый произведет наводку три раза, показчик докладывает командиру об окончании наводки.

Давая оценку результатов наводки, командир должен учитывать, что точки отметок наводки со станка дают обратные показания. Это объясняется тем, что при работе с указкой оружие, будучи закрепленным в станке, остается неподвижным, а перемещается по экрану указка. Если обучаемый допустит

ошибку в установке глаза по отношению к направлению линии прицеливания, он будет подводить указку на неверно взятое направление и фиксировать свою ошибку на экране в обратном направлении.

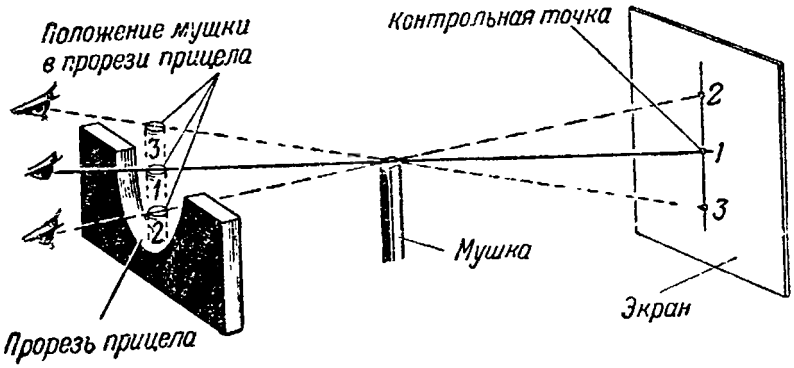


Рис. 18. Расположение отметок в случае ошибок в наводке по высоте при прицеливании со станка

Допустим, что отметка *3* находится ниже контрольной точки *1* (рис. 18). Это значит, что при наводке солдат взял крупную мушку или навел в указку выше ее нижнего обреза (точки прицеливания), т. е. врезался в черный круг указки.

Если же отметка *2* находится выше контрольной точки, то, значит, солдат взял мелкую мушку или же навел в указку ниже ее нижнего обреза (с просветом). При подобных ошибках солдата в прицеливании треугольник отметок наводки будет иметь большую высоту и малое основание, т. е. будет вытянут в вертикальном направлении.

Отметки обучаемого могут быть отклонены от контрольной точки также по боковому на-

правлению. Если, например, отметка *3* (рис. 19) отклонилась влево от контрольной точки *1*, то, значит, солдат придержал мушку в прорези прицельной планки вправо или же навел в

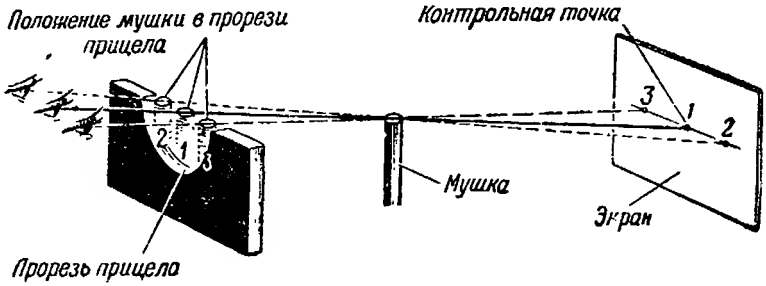


Рис. 19. Расположение отметок в случае ошибок в наводке по боковому направлению при прицеливании со станка

указку правее точки прицеливания. Если, например, отметка *2* отклонилась вправо, то, значит, солдат придержал мушку в прорези прицельной планки влево или же навел в указку левее точки прицеливания. При подобных ошибках треугольник отметок наводки будет иметь широкое основание и малую высоту. Таким образом выявляются ошибки обучаемого во взятии ровной мушки по высоте и по боковому направлению.

Затем командир производит оценку ошибок солдата по кучности расположения отметок его наводки. Для наглядного показа поворачивает листок с его отметками наводки на 180°, т. е. верхним краем вниз, чтобы отметки наводки давали прямое изображение. При установке экрана на удалении 10 м однообразие прицеливания оценивается «отлично»,

если все три отметки наводки вмещаются в круг диаметром 3 мм, «хорошо» — в круг диаметром 5 мм, «удовлетворительно» — в круг диаметром 10 мм, «неудовлетворительно» — когда отметки наводки не вмещаются в круг диаметром 10 мм. При установке экрана на удалении 20 м от станка указанные габариты следует увеличивать вдвое и т. д.

Далее командир по удалению средней точки треугольника отметок от контрольной точки оценивает правильность прицеливания. Оно считается правильным, если удаление средней точки треугольника (трех отметок наводки) от контрольной точки не превышает $^1/_{2000}$ расстояния от центра прицельного станка до экрана. Эта величина является практически необходимым пределом совмещения средней точки треугольника с контрольной точкой при ограниченном количестве отметок наводки, а при стрельбе на действительное расстояние она обеспечивает достаточную действительность огня. Так, например, при наводке на 10 м допустимое удаление средней точки треугольника трех отметок от контрольной в любую сторону будет равно 0,5 см $\left(\frac{1000}{2000}=0{,}5\right)$, что на 100 м составит 5 см. Как известно, такое удаление средней точки попадания от контрольной считается допустимым при приведении оружия к нормальному бою.

Если при кучном расположении отметок наводки удаление средней точки треугольника от контрольной превышает $^1/_{2000}$ расстояния, командир выясняет причины ошибок. Прежде всего смотрит, не сбилась ли наводка оружия.

С этой целью приказывает показчику наложить указку на лист бумаги таким образом, чтобы контрольная точка была видна в центре отверстия черного круга указки, а сам, не сбивая установки станка, берет ровную мушку и проверяет, не сбилась ли наводка оружия. Если наводка оружия сбилась, то командир исправляет ее и приказывает обучаемому повторить наводку. Если же наводка не сбилась, производит разбор результатов наводки солдата. Во время разбора объясняет возможные причины возникновения ошибок, рассказывает, как их устранить, и приказывает солдату повторить наводку с учетом указанных ему ошибок.

Чтобы избежать обратных показаний отметок наводки, целесообразно при обучении солдат прицеливанию использовать универсальный экран (рис. 20). Наличие на экране подвижного щита и неподвижного фиксатора позволяет без ручной указки определять ошибки обучаемого при прицеливании со станка. При этом, если отметки результатов наводки оказались левее и ниже контрольной точки, то и пули при стрельбе с этими ошибками в прицеливании прошли бы левее и ниже центра цели. С помощью этого прибора можно также показать ошибки в положении мушки в прорези прицела и сваливание мишени. Универсальный экран состоит из рамы, рамки, щита, горизонтального и вертикального рычагов перемещения рамки со щитом, вращающейся (контрольной) мишени, прицельного приспособления, фиксатора, мишеньки с кругами, стрелки и шкалы. Рамка с по-

мощью горизонтального рычага перемещается по поперечинам рамы вправо и влево. В рамке по пазам с помощью вертикального рычага перемещается вверх и вниз фанерный щит. В верхнем левом углу щита сделана прорезь

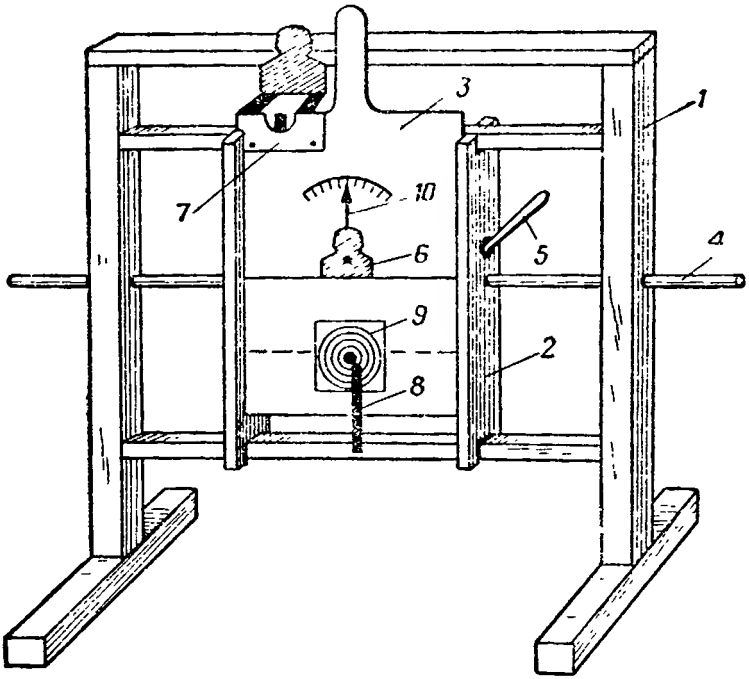


Рис. 20. Универсальный экран:

1 — рама; *2* — рамка; *3* — щит; *4* — горизонтальный рычаг; *5* — вертикальный рычаг; *6* — мишень; *7* — прицельное приспособление; *8* — фиксатор; *9* — мишенька с кругами; *10* — стрелка

прицела и помещается металлическая мишенька. В центре щита на оси вращается мишень со стрелкой, показывающей сваливание мишени вправо или влево. Для обучения в нижней половине щита необходимо прикреп-

лять кнопками уменьшенную мишеньку с кругами, а ее центр по высоте следует совместить с острием фиксатора (металлической пластины), неподвижно прикрепленного к нижней поперечине рамы. На верхней поперечине помещается мушка.

На занятиях экран прочно и без сваливания (для этого используется отвес) устанавливают в 10 (20) м от прицельного станка с оружием. При подготовке экрана к работе надо рамку и щит переместить так, чтобы на прицельном приспособлении была установлена ровная мушка (взаимное положение рамки и щита может быть заранее отмечено рисками). Затем прикрепляют белый лист бумаги и мишеньку с кругами для отметки результатов наводки. Если экран установлен в 10 м от оружия, то круги на мишеньке следует наносить радиусами через каждые 3 мм. При увеличении расстояния до экрана соответственно увеличиваются и радиусы кругов мишеньки.

Контрольную мишень вешают на ось так, чтобы стрелка совпадала с нулевым делением шкалы, что будет свидетельствовать об отсутствии сваливания оружия. После такой установки экрана сержант наводит оружие под нижний край контрольной мишени и приказывает зафиксировать его положение. Необходимо проверить, чтобы при закреплении прицельного станка наводка не сбивалась. На этом подготовка прибора к работе заканчивается.

Далее командир, если необходимо, может показать обучаемым, как наводить оружие

в цель. Для этого он приказывает им поочередно посмотреть через прицельные приспособления оружия на цель. Затем, переместив с помощью рычагов рамку и щит и закрыв листом бумаги прицельное приспособление на экране, приступает к обучению очередного солдата. Обучаемый размещается у оружия, закрепленного на прицельном станке, а командир у экрана. По команде солдата сержант исправляет положение контрольной мишени и перемещает рамку, щит и контрольную мишень. После трех отметок и более командир вызывает обучаемого к экрану и показывает его результат, который может быть выражен в очках, или же сообщает ему оценку. Кроме того, обучаемый и сам будет видеть допущенные им ошибки, боковое сваливание мишени и положение мушки в прорези прицельного приспособления. Работа следующего обучаемого производится аналогично изложенному выше.

Научив солдат однообразно и правильно наводить оружие со станка на сокращенные расстояния, командир приступает к обучению прицеливанию на действительные расстояния, применяя разнообразные мишени-экраны и прицельные станки. При этом можно, например, использовать откидной экран (рис. 21).

Для обучения в 10 (20) м от прицельного станка устанавливают откидной экран с откинутым щитом, а в створе с ним на действительном расстоянии выставляется мишень. Затем сержант наводит оружие в цель, закрепляет оружие на станке, приказывает поднять на экране щит и с помощью указки (как

и при обычном однообразии прицеливания) отмечает результат наводки, т. е. приказывает поставить контрольную точку. Далее он сбивает наводку и приказывает откинуть щит. После этого обучаемый три раза наво-

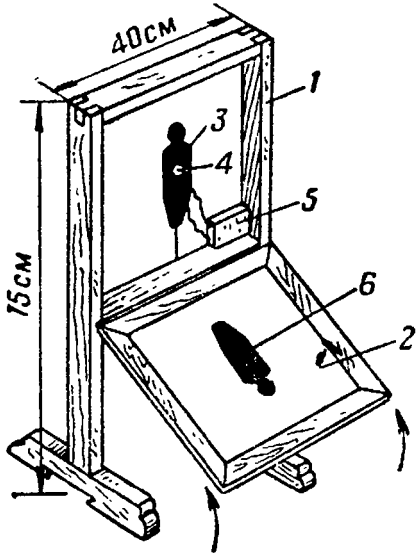


Рис. 21. Откидной экран:
1 — рама; *2* — откидиой щит; *9* — мишенька; *4* — лампочка; *5* — батарея; *6* — мишеиька щита

дит оружие в цель, отмечая после каждого раза с помощью указки результаты прицеливания. Действия обучаемого оцениваются так же, как описано при обучении однообразию прицеливания на сокращенные расстояния без универсального экрана.

Прицеливание лежа с руки

После усвоения сущности прицеливания командир приступает к обучению солдат

практическому прицеливанию в сочетании с изготовкой к стрельбе и прикладкой. Начинать его целесообразно с пояснения о том, что прицеливание слагается из нескольких элементов. Пояснение может быть примерно таким. «Начиная прицеливание, необходимо прежде всего выровнять мушку в прорези прицела и несколько раз проверить правильность ее положения. Затем выровненную в прорези прицела по вертикали и по горизонтали мушку подвести к точке прицеливания. На практике выполнение этих действий связано с рядом трудностей, так как глаз не может одновременно одинаково отчетливо видеть прорезь прицела, мушку и цель, находящиеся на различном удалении. Если вы будете отчетливо видеть мушку, то мишень и прорезь будут расплывчатыми. Если сосредоточите зрение на мишени, то расплывутся изображения мушки и прорези. Поэтому стремитесь наиболее четко видеть один из этих трех предметов. Целесообразнее четче различать ровную мушку в прорези прицела».

После такого объяснения, изготовившись к стрельбе лежа с руки, командир показывает и объясняет, что после прикладки надо посмотреть по линии прицеливания, куда направлено оружие относительно цели. Если оно направлено мимо, то наводить его в цель необходимо не усилиями отдельных мышц или наклоном рук в ту или иную сторону, а изменением положения всего корпуса, не меняя положения локтей.

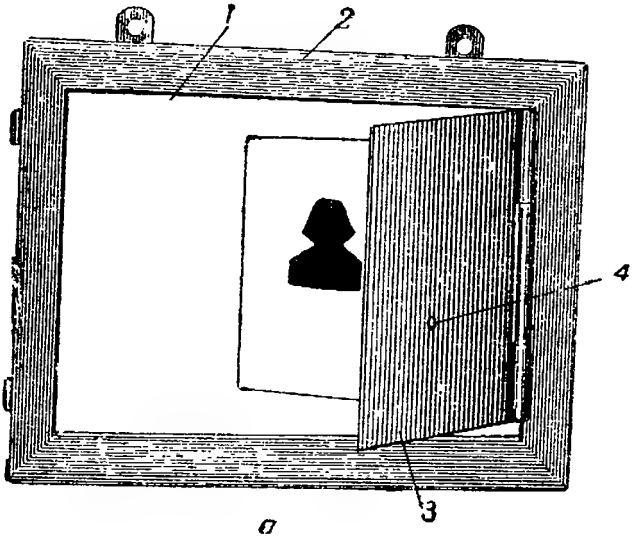
Закончив показ, приказывает обучаемым изготовиться к стрельбе и навести оружие в цель

указанным им способом. Сначала оружие с ровно взятой мушкой солдаты наводят в цель по боковому направлению, перемещая корпус вправо или влево и не обращая пока внимания на точность наводки по высоте. Для самоконтроля командир приказывает закрыть оба глаза на 2—3 секунды, расслабить мышцы, а затем открыть их и проверить наводку. Если она изменилась, то изготовка неправильная. В этом случае он требует уточнить наводку и вновь произвести самоконтроль.

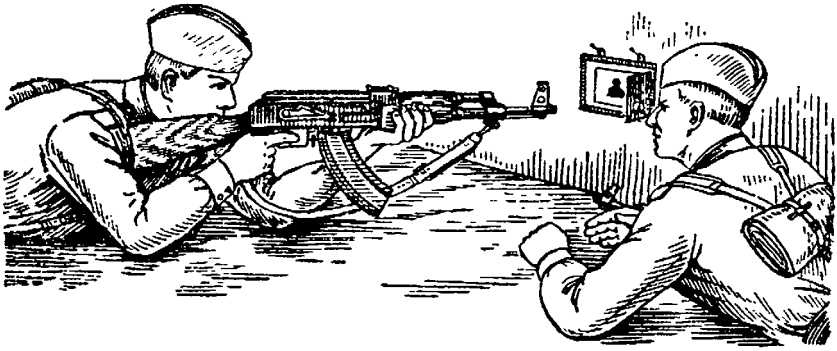
Добившись от солдат правильной наводки оружия по боковому направлению, командир приступает к обучению их наводке по высоте. При этом указывает, что если оружие направлено выше (ниже) цели, то необходимо перемещать корпус соответственно вперед (назад). После доклада обучаемого о готовности наводки командир приказывает ему закрыть оба глаза, сделать нормальный вдох, на выдохе затаить дыхание, открыть глаза и проверить наводку.

Для проверки правильности прицеливания на сокращенное расстояние можно использовать зеркало (рис. 22, *а*), прочно установленное (подвешенное) на высоте головы изготовившегося к стрельбе солдата. Пластинку с точкой прицеливания (мишенькой) следует иметь под углом 45° по отношению к плоскости зеркала. По команде «Лежа ЗАРЯЖАЙ» обучаемый изготавливается к стрельбе так, чтобы оружие во время прицеливания было расположено под углом 45° по отношению к плоскости зеркала, а дульный обрез ствола был на удалении 15—20 см от зеркала. За-

тем солдат прицеливается в отраженную в зеркале точку прицеливания. Командир располагается у прибора так, чтобы удобно было наблюдать через отверстие в пластинке и проверять правильность положения мушки в



а



б

Рис. 22. Обучение прицеливанию при помощи зеркала: *а* — устройство зеркала: *1* — зеркало; *2* — рамка; *3* — пластинка с мишенькой; *4* — отверстие для наблюдения командира; *б* — командир проверяет правильность прицеливания

прорези прицельной планки и точность совмещения ее вершины с точкой прицеливания (рис. 22, *б*). По результатам наблюдения он дает оценку. В последующем этот простейший прибор можно использовать для провер-

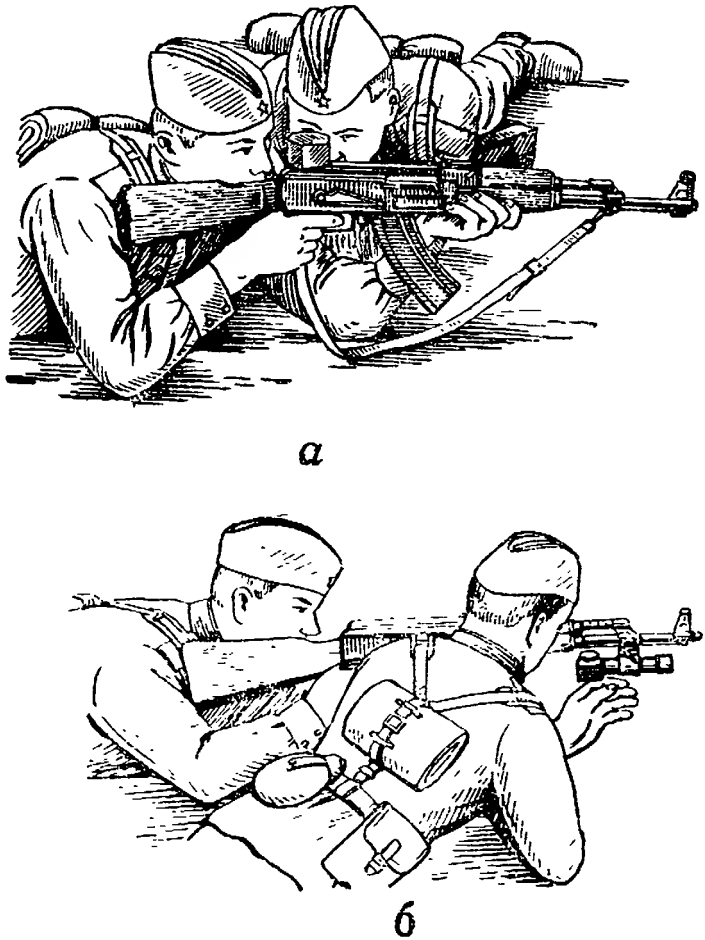


Рис. 23. Проверка правильности прицеливания:

а — при помощи обычного ортоскопа; *б* — при помощи универсального ортоскопа

ки удержания правильной (ровной) мушки в момент спуска курка.

Убедившись, что все обучаемые правильно прицеливаются на сокращенное расстояние, командир переходит к обучению прицеливанию на действительные расстояния, используя для контроля ортоскоп (рис. 23).

Практика показывает, что при правильной изготовке и прикладке колебания оружия у точки прицеливания при стрельбе на 100 м даже у начинающих стрелков не превышает 5—8 см. А это значит, что пуля при стрельбе не выйдет за пределы любой мелкой цели. Кроме того, в результате тренировки величина колебаний оружия будет уменьшаться, а ровная мушка станет более устойчивой и будет задерживаться у точки прицеливания более продолжительное время.

Заниматься прицеливанием без спуска курка долгое время не следует. Как только командир убедится, что обучаемые делают это правильно, приступает к обучению спуску курка.

Спуск курка

Обучая прицеливанию и спуску курка в сочетании с затаиванием дыхания, надо добиваться, чтобы оружие оставалось неподвижным. Если в момент производства выстрела свободно дышать, то оно будет колебаться: при вдохе ствол перемещается вниз, а при выдохе — вверх (рис. 24). При этом колебание ствола происходит в пределах 1—2 см, что при стрельбе на 100 м вызовет рассеивание

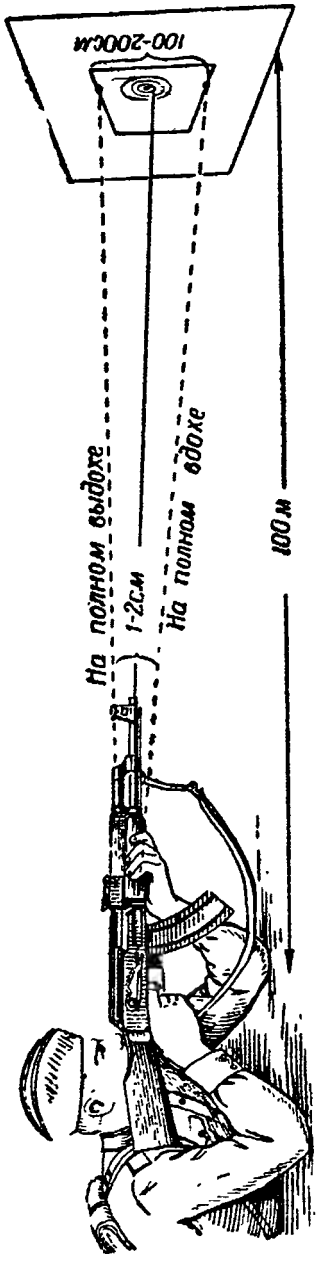


Рис. 24. Колебание оружия при свободном дыхании во время стрельбы лежа с руки

пуль до 1 м вверх и вниз от точки прицеливания. Вот почему надо затаивать дыхание в момент производства выстрела. Чтобы обучаемые наглядно убедились в этом, командир приказывает им изготовиться к стрельбе лежа, прицелиться в какую-либо точку и сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, наблюдая при этом за движением дульной части ствола автомата относительно точки прицеливания.

Обучение затаиванию дыхания можно начинать еще при изучении наводки со станка на сокращенные расстояния. В это время солдатам достаточно рассказать, что вдох продолжается примерно 0,5—1 секунду, затем начинается выдох, а новый вдох начинается только

после более или менее продолжительной паузы — в 2—3 секунды. Эту паузу можно без особого напряжения увеличить до 10 секунд. Затаивать дыхание можно и после вдоха; это на стрельбу не влияет. Однако практика показывает, что лучше всего затаивать дыхание после выдоха. Если задержать дыхание на сильном вдохе, повышается мышечное напряжение, которое вызывает дополнительные колебания оружия и стремление скорее произвести выстрел хотя бы за счет рывка за спусковой крючок. Особенно это наблюдается при стрельбе после перебежки. Ни в коем случае нельзя также перед затаиванием дыхания производить сильный выдох. Он должен быть неполным, естественным и свободным, как при обычном дыхании.

Чтобы солдаты лично убедились, когда им удобнее начинать прицеливание — на вдохе или на выдохе, командир располагает их в положении изготовки к стрельбе лежа, указывает точку прицеливания и приказывает несколько раз прицелиться в сочетании с затаиванием дыхания.

Спуск курка — один из важных приемов техники производства стрельбы. Главное здесь — уметь настолько плавно нажимать на спусковой крючок, чтобы не нарушалось положение, приданное оружию при прицеливании. Нельзя отождествлять понятия «плавный» и «медленный» спуск. Чрезмерно медленный спуск курка неизбежно приводит к «затягиванию» выстрела, к излишнему утомлению стрелка, а следовательно, и к неметкому выстрелу. Чересчур осторожный, а тем бо-

лее неуверенный нажим также снижает меткость стрельбы. Поэтому с самого начала необходимо приучать молодых солдат к плавному, но смелому спуску курка.

Чтобы положение оружия не изменилось в момент спуска курка, рекомендуется, **взяв ровную мушку, подвести ее к точке прицеливания, затаив дыхание и продолжая выравнивать мушку в прорези прицельной планки, одновременно нажимать плавно и равномерно на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно, как бы сам собой, не спустится с боевого взвода, т. е. пока не произойдет выстрел.**

Самым трудным при производстве выстрела (очереди) является умение одновременно с наблюдением за правильным положением мушки в прорези прицела и на мишени плавно нажимать пальцем на спусковой крючок. Достаточно лишь на миг ослабить контроль за действием пальца, лежащего на спусковом крючке, и поддаться инстинктивному желанию произвести выстрел (очередь) в тот момент, когда мушка оказалась в наиболее точном положении по отношению к точке прицеливания, как палец незаметно резко надавит на спусковой крючок. Получится рывок, линия прицеливания сместится, и пуля отклонится в сторону (тем больше, чем резче был рывок пальцем). Даже при самой правильной изготовке оружие обязательно колеблется. Оно ходит по плавной кривой под точкой прицеливания. Поэтому важно равномерно и плавно усиливать нажим на спусковой крючок с таким расчетом, чтобы выстрел (оче-

редь) произошел в тот момент, когда ровная мушка замерла у точки прицеливания или же находится где-то вблизи от нее.

Обучение молодых солдат спуску курка командир начинает с проверки их умения сгибать указательный палец правой руки, не двигая остальными пальцами и кистью руки. Построив обучаемых в одну шеренгу, приказывает согнуть правую руку в локтевом суставе, сжать кисть руки в кулак, а указательный палец держать вытянутым вперед. Затем по команде «Делай — РА-А-З» солдаты плавно сгибают указательный палец, а по команде «Делай — ДВА-А» разгибают его. Во время этого упражнения командир разрешает солдатам вначале наблюдать за движением своего пальца, а затем требует, чтобы они, выполняя действия, наблюдали за каким-нибудь предметом впереди. После непродолжительной тренировки нужно переходить к выполнению этого действия с оружием, причем обязательно с тем, которое закреплено за солдатом, чтобы он хорошо изучил спуск курка у своего оружия.

Вначале командир показывает и объясняет, что накладывать указательный палец на спусковой крючок необходимо первым суставом и нажимать плавно и прямо назад (рис. 25, *а, б*). Если делать это второй фалангой, то нажим будет происходит влево назад (рис. 25, *в*), вследствие чего и оружие будет смещаться влево. После показа и объяснения приказывает выполнить прием и поочередно проверяет действия обучаемых.

Плавность нажима на спусковой крючок

можно показать следующим образом. Приказав очередному обучаемому правильно наложить указательный палец на спусковой крючок, командир накладывает свой палец на палец обучаемого и плавно нажимает до тех

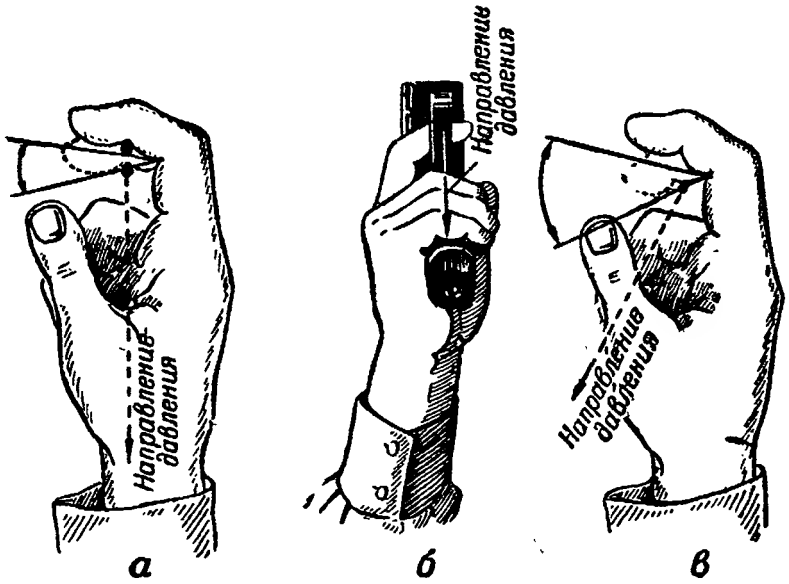


Рис. 25. Нажим указательным пальцем на спусковой крючок:
а и *б* — правильный нажим (вид сверху и вид снизу); *в* — неправильный нажим (вид сверху)

пор, пока курок не сорвется с боевого взвода. Такой прием повторить два — три раза, чтобы солдат почувствовал силу и плавность нажима и запомнил это ощущение. Для проверки командир накладывает свой палец на спусковой крючок, а обучаемому приказывает, наложив палец сверху, произвести плавный спуск курка.

Плавность спуска курка вначале можно отрабатывать без прицеливания. При этом оружие, заряженное учебными патронами, целесообразно класть на упор или закреплять в станке. В начале тренировки командир рекомендует обучаемым наблюдать за плавностью нажима указательного пальца. Для этого практикуют надевание на указательный палец солдата «козьей ножки», по тонкому концу которой хорошо видна плавность и правильность движения пальца в момент нажима на спусковой крючок. После этого командир приказывает потренироваться в плавном спуске курка без зрительного контроля, наблюдая за каким-нибудь удаленным предметом. Сам поочередно проверяет действия обучаемых, выявляет и устраняет ошибки.

В дальнейшем командир продолжает обучение спуску курка в сочетании с прицеливанием и затаиванием дыхания. Целесообразно сначала учить плавному спуску курка в сочетании с затаиванием дыхания и удержанием ровной мушки, но без фиксированной точки прицеливания. Чтобы обучаемые убедились, какое влияние оказывает на выстрел резкий спуск курка, командир приказывает изготовиться к стрельбе и, взяв ровную мушку, дернуть за спусковой крючок. Опросив солдат, куда отклонилась мушка, делает вывод, что при дергании за спусковой крючок мушка отклоняется вправо вниз, поэтому и пули при стрельбе пойдут также вправо вниз. Вместе с плавностью нажима необходимо постепенно вырабатывать определенную продолжительность нажима на спусковой крючок. Вна-

чале он должен производиться за 5—6 секунд, затем это время доводится до 1—2 секунд. Плавность спуска курка может быть проверена при помощи «козьей ножки» или указателя спуска курка.

Обучение спуску курка и удержанию ровной мушки у точки прицеливания целесообразнее начинать на сокращенные расстояния по специально изготовленным учебно-тренировочным мишеням. Первоначально можно, например, обучать прицеливанию в учебно-тренировочную мишень, показанную на рис. 26. Построив отделение в одну шеренгу и разомкнув его, командир подает команду «Лежа ЗАРЯЖАЙ». Проверив правильность изготовки, командует «ПОД ЦЕЛЬ», приказывает прицеливаться в фигуру *а* и производить спуск курка, удерживая вершину ровной мушки и гривку прицельной планки у горизонтальной черты, а сам поочередно проверяет при помощи ортоскопа правильность прицеливания. Затем по фигуре *б* командир обучает удержанию вертикальной черты в пределах ширины ровной мушки. В заключение упражнения производится прицеливание и спуск курка по фигуре *в* с задачей выработки навыка в удержании ровной мушки по высоте и по боковому направлению. При каждом спуске курка целесообразно требовать от обучаемых доклада о положении мушки относительно точки прицеливания.

На последующих занятиях, и особенно на стрелковых тренировках, можно применять учебно-тренировочные мишени, подобные показанным на фигурах *г*, *е*, *з*, *к*, *м* (белый

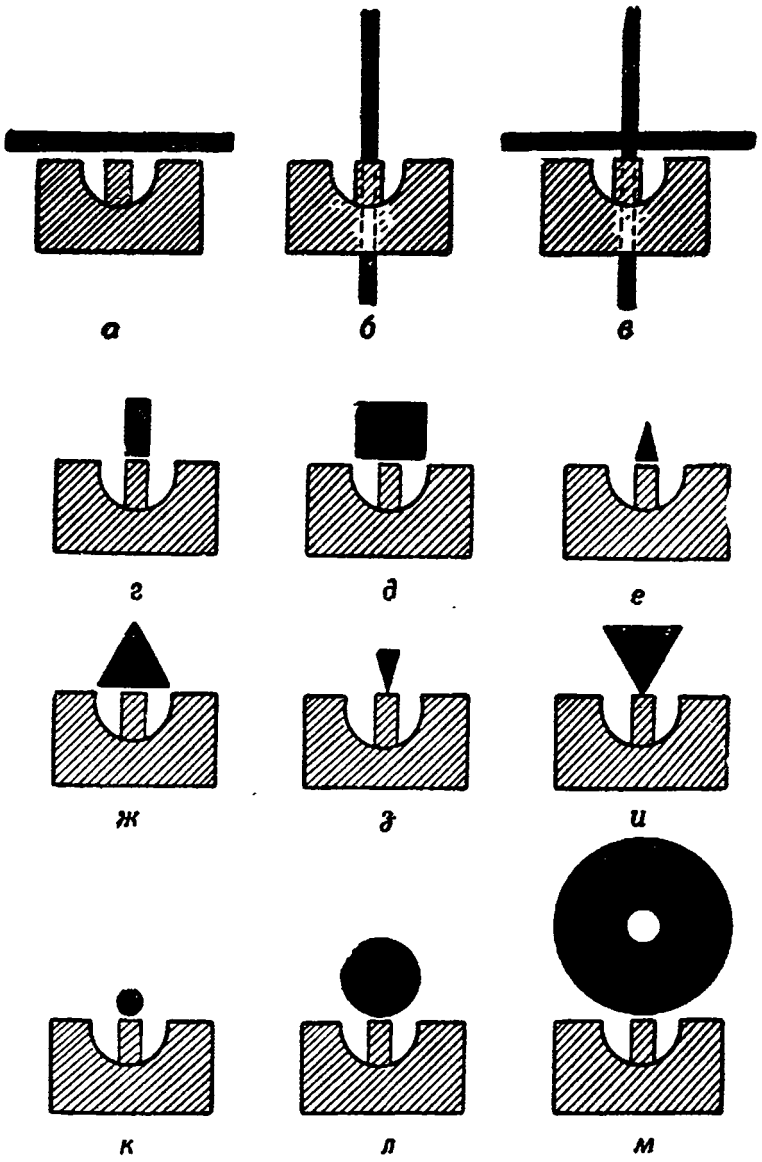


Рис. 26. Учебно-тренировочная мишень

круг), ширина которых должна соответствовать кроющей ширине мушки на расстояние прицеливания. Остальные фигуры можно изготовить в соответствии с кроющей шириной прорези или гривки прицельной планки.

Научив солдат удерживать ровную мушку во время спуска курка при прицеливании на сокращенные расстояния, командир переходит к обучению тем же действиям, но на действительные расстояния по обычным мишеням.

Обучая солдат, командир обязан выявлять и устранять даже самые незначительные ошибки в прицеливании, затаивании дыхания и спуске курка, потому что они со временем могут превратиться в привычку и их трудно будет исправить.

После усвоения солдатами техники выполнения каждого приема в отдельности проводится тренировка в выполнении приемов изготовки к стрельбе и производства выстрела в целом. При этом сначала следует их выполнять в медленном темпе, а по мере приобретения навыков в более быстром темпе, доводя до норматива времени, установленного для данного периода обучения.

При наличии времени командир организует соревнование. Кто из обучаемых быстрее изготовится к стрельбе из положения лежа и произведет выстрел по цели, установленной на действительное расстояние, не допустив ошибок. Сержант засекает время по секундомеру и следит за правильностью изготовки каждого воина, а прицеливание проверяет при помощи ортоскопа.

Удержание автомата при стрельбе

Обучать солдат ведению огня из автомата очередью определенной длины можно примерно следующим образом.

После того как автоматчик по команде командира изготовится к стрельбе и произведет прикладку лежа с руки, сержант ложится рядом с солдатом, отводит затворную раму автомата назад, накладывает свой палец на указательный палец обучаемого и показывает не только плавность, но и продолжительность нажима на спусковой крючок для ведения огня очередью определенной длины. Для проверки усвоения показанного приема командир изготавливается сам для стрельбы из автомата и приказывает обучаемому нажимать на указательный палец его правой руки.

Убедившись, что солдаты усвоили продолжительность нажима на спусковой крючок, командир приступает к отработке приема. Для отработки приема удержания автомата при стрельбе командир использует холостые патроны или прибор, имитирующий колебания оружия при автоматической стрельбе. Обучая солдат, он может встретить у них следующие ошибки. Некоторые автоматчики, правильно выполняя прикладку и прочно удерживая автомат при изготовке, после первого же или нескольких выстрелов очереди расслабляют мышцы рук. В результате этого автомат уходит в сторону, а при стрельбе боевыми патронами последние пули очереди отклоняются от цели. Иногда с началом оче-

реди автоматчик увеличивает усилие, с которым он прежде удерживал автомат, что также приведет к отклонению последних пуль очереди от цели. Пояснив, к чему могут привести подобные ошибки, сержант путем тренировки вырабатывает у солдат правильные навыки в удержании автомата при стрельбе.

ОБУЧЕНИЕ ИЗГОТОВКЕ К СТРЕЛЬБЕ И ПРОИЗВОДСТВУ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ С КОЛЕНА

При стрельбе с колена устойчивость оружия обеспечивается главным образом правильной постановкой ног и расположением рук. Сначала сержант показывает, как нужно правильно изготавливаться для стрельбы с колена. Обучая этому приему, командир подает команду «С колена ЗАРЯЖАЙ» и следит за тем, чтобы солдаты подавали ступню правой ноги назад примерно на ширину плеч. При приседании на каблук правой ноги голень левой ноги должна быть поставлена отвесно, а носок несколько повернут вправо. Нельзя левую ступню поджимать под себя (см. рис. 27, *в*), так как это вызовет «шарнирность» голеностопного сустава, пружинистость бедра левой ноги, служащей опорой левого локтя, и значительные колебания оружия по вертикали. Бедро правой ноги должно быть расположено под углом к бедру левой ноги, близким к прямому (рис. 27, *а*). Проверяя правильность изготовки, командир может обнаружить, что у некоторых обучаемых голень левой ноги наклонена назад (рис. 27, *б*);

а

б

в

Рис. 27. Положение голени левой ноги при стрельбе с колена:
***а* — правильное; *б* и *в* — неправильное**

это значит, что они подали ступню правой ноги излишне назад. У некоторых обучаемых голень левой ноги может быть наклонена вперед (см. рис. 27, *в*); это значит, что ступня правой ноги подана назад недостаточно. Правая ступня, на которую садится солдат, должна стоять отвесно (рис. 28, *а*). Иногда солдат может поставить ступню правой ноги не отвесно, а так, как изображено на рис. 28, *б*, или сесть на каблук правой ноги, как изображено на рис. 28, *в*. В двух последних случаях увеличится напряжение мышц, что быстро утомит, нарушит устойчивость изготовки и, следовательно, ухудшит меткость стрельбы.

При правильной изготовке с колена вес корпуса должен равномерно распределяться между тремя точками опоры: левой ступней, носком и коленом правой ноги. С целью устранения ошибок командир повторяет с обучаемыми изготовку с колена до тех пор, пока они не будут правильно и быстро выполнять этот прием.

Далее командир проверяет правильность выполнения солдатами ранее изученного приема — установки прицела, подавая соответствующие команды.

Убедившись, что солдаты усвоили изготовку к стрельбе с колена и установку прицела, командир переходит к обучению их прикладке. Сначала он показывает, что при прикладке с колена локоть левой руки может занимать двоякое положение — быть на колене или спущен с него. Если локоть несколько спущен с колена вперед и незначительно смещен вправо (рис. 29, *а*), корпус окажется несколь-

а *б* *в*

Рис. 28. Положение ступни правой ноги при стрельбе с колена:
а — правильное; *б* и *в* — неправильное.

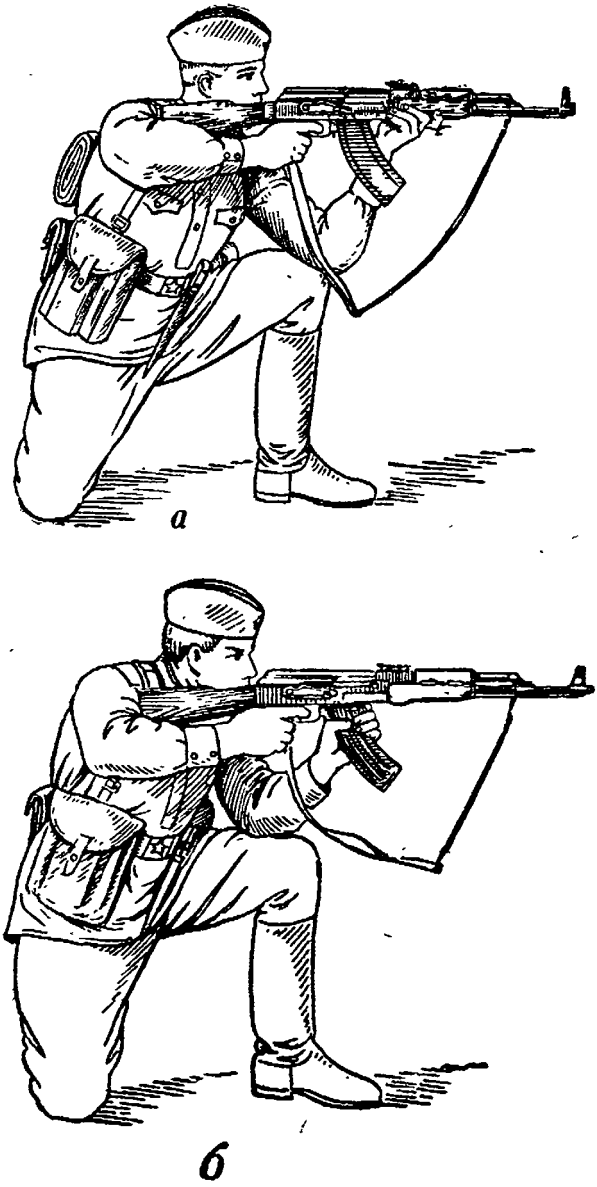


Рис. 29. Положение локтя левой руки при стрельбе с колена:

а — спущен с колена вперед; *б* — упирается в мякоть левой ноги

ко наклоненным вперед. Если локоть упереть в мякоть левой ноги, несколько выше чашечки коленного сустава и ближе к внутренней стороне (рис. 29, *б*), то корпус вперед не наклонится, а будет почти прямым. Положение локтя левой руки зависит от телосложения каждого солдата. Поэтому командиру необходимо порекомендовать солдатам испробовать оба способа и применять тот, который окажется наиболее удобным.

Рис. 30. Положение корпуса, рук и оружия при стрельбе с колена

Закончив показ, он подает команду «ТРИ, ПОД ЦЕЛЬ». По этой команде обучаемые устанавливают прицел 3 и выполняют показанный прием прикладки, прицеливаясь в мишень, установленную на расстоянии 100 м. Командир обращает внимание на то, чтобы голень левой ноги, локоть левой руки и оружие располагались в одной вертикальной плоскости (рис. 30), так как от этого зависит устойчивость изготовки, а следовательно, и меткость стрельбы.

Полезно объяснить солдатам, что прицеливаться с колена нужно недолго, делая более продолжительные паузы между очередями. Это вызывается тем, что смотреть на при-

цел и мушку приходится исподлобья, что быстро утомляет зрение.

Особое внимание следует обратить на выработку навыка своевременного нажима на спусковой крючок. Положение оружия при стрельбе с колена менее устойчиво, чем при стрельбе лежа, а значит, мушка у точки прицеливания задерживается на незначительное время. Поэтому нажим на спусковой крючок должен быть хотя и ускоренным, но плавным и приуроченным к тому моменту, когда ровная мушка находится у точки прицеливания или будет колебаться вблизи от нее.

Можно порекомендовать солдатам делать предварительный нажим на спусковой крючок одновременно с прикладкой и прицеливанием. В этом случае к моменту приближения ровной мушки к точке прицеливания потребуется значительно меньше усилий и времени для плавного спуска.

Далее командир обучает приемам стрельбы с колена из-за укрытий. Выстроив обучаемых у заранее подготовленных укрытий, показывает приемы и поясняет: «В бою могут встретиться самые различные укрытия, и положение автоматчика для стрельбы будет зависеть от их характера. В одном случае он вынужден упираться в укрытие предплечьем левой руки и левым коленом, а в другом — плотно прислоняться к нему левым боком и плечом. Но всегда укрытие должно защищать солдата от наблюдения и огня противника и обеспечивать наиболее устойчивое положение оружия. При этом изготовка для стрельбы должна быть естественной, не вызывающей

чрезмерного напряжения мышц». При стрельбе с колена укрытия используются так же, как показано на рис. 16. Далее сержант ведет обучаемых на исходное положение в 30—50 м от укрытий и приказывает выдвинуться к ним ползком по-пластунски или на получетвереньках, выбрать каждому для себя укрытие и изготовиться к стрельбе с колена. Проверив правильность изготовки, он приказывает каждому солдату опробовать оба способа и выбрать из них наиболее удобный. При этом обращает внимание, чтобы положение обучаемых было удобным, а оружия — устойчивым. Кроме того, следит, чтобы локоть правой руки был опущен.

Убедившись в правильности изготовки к стрельбе с колена из-за укрытия, сержант приказывает выполнить прием производства стрельбы, прицеливаясь в цель, выставленную на удалении 100—200 м, и проверяет их действия при помощи ортоскопа или бокового прицела.

ОБУЧЕНИЕ ИЗГОТОВКЕ К СТРЕЛЬБЕ И ПРОИЗВОДСТВУ СТРЕЛЬБЫ СТОЯ С МЕСТА И НА ХОДУ НАВСКИДКУ С КОРОТКОЙ ОСТАНОВКИ

Обучение этим приемам может быть организовано следующим образом.

Разомкнув отделение на один — два шага, командир отделения показывает, как нужно правильно изготавливаться к стрельбе стоя. Повернувшись четко вполоборота направо по отношению к направлению на цель и не при-

ставляя левой ноги, отставляет ее влево, примерно на ширину плеч, как ему удобнее, распределив при этом тяжесть тела равномерно на обе ноги. Одновременно, подав правую руку по ремню несколько вверх, снимает автомат с плеча и, подхватив его левой рукой за цевье и ствольную накладку, энергично подает дульной частью вперед в сторону цели, заряжает автомат и правую руку переносит на пистолетную рукоятку (рис. 31).

После показа сержант приступает к отработке приема. Обнаружив, что некоторые солдаты подают левую ногу не только влево, а и несколько вперед, он указывает, что в этом случае при направлении автомата в цель надо разворачивать корпус влево, т. е. принимать неестественное положение, что приведет к потере устойчивости. Затем требует исправить неправильное положение перестановкой левой ноги, а не дополнительным разворотом корпуса.

Научив солдат изготавливаться к стрельбе стоя, сержант подает команду для установки прицела и следит за правильностью ее выполнения.

Далее он показывает прикладку для стрельбы из положения стоя (рис. 32) и приступает к разучиванию этого приема в сочетании с прицеливанием. По его команде «Прикладка стоя, делай — РАЗ» солдаты в медленном темпе выполняют прием. Сержант проверяет у всех правильность прикладки, после чего у одного — двух солдат проверяет при помощи ортоскопа правильность прицеливания в цель и затем командует: «ОТСТАВИТЬ»; по этой

команде все солдаты опускают оружие в положение изготовки к стрельбе стоя. Сержант вновь командует: «Прикладка стоя, делай — РАЗ» и проверяет прикладку у каждого солдата, а прицеливание — у тех солдат, которых он не проверил в первый раз.

Рис. 31. Изготовка к стрельбе стоя

Рис. 32. Правильная прикладка для стрельбы стоя с места

При отработке этих приемов следует обратить внимание на то, чтобы обучаемые опускали левое плечо как можно ниже. Это необходимо для того, чтобы укрепить левую руку на тазобедренном суставе. При этом

оружие, приподнятое в момент вдоха кверху, при полном выдохе опустится вместе с левой рукой до нужного положения. Некоторые солдаты при вскидывании оружия к плечу прижимают локоть левой руки к боку слишком низко и для прикладывания правой щеки к прикладу вынуждены изгибать корпус, излишне вытягивать шею и наклонять голову вперед. Такое неестественное положение обычно вызывает напряжение мышц, быстрое утомление и снижает результаты стрельбы. Сержант требует, чтобы солдаты прижимали левую руку к боку таким образом, чтобы ею было удобно удерживать автомат за магазин, не нарушая правильной прикладки.

Другой ошибкой может быть наклон корпуса назад. Для устранения этого недостатка нужно приказать солдатам после прикладки подняться на носки и опуститься на всю ступню, не отклоняя корпус назад. Тогда корпус займет правильное положение, а общая устойчивость изготовки улучшится.

Некоторые солдаты прижимают левую руку и наклоняют голову к прикладу неодновременно со вскидыванием оружия к плечу. В ходе обучения надо добиваться одновременности этих действий.

Отработав прикладку, командир требует, чтобы солдаты, приложив оружие, сразу же производили стрельбу. При этом так же, как и при стрельбе с колена, спуск курка должен быть ускоренным, но плавным.

С целью контроля за положением ровной мушки необходимо требовать, чтобы обучаемые докладывали, куда была направлена ли-

ния прицеливания в момент спуска курка. Для контроля за правильностью прицеливания и производства стрельбы используется ортоскоп.

Далее командир обучает изготовке и производству стрельбы стоя из-за укрытия. Сначала показывает, как нужно правильно использовать различные местные предметы при стрельбе из положения стоя, а затем обучает примерно в том порядке, что и из положения лежа и с колена.

После отработки приемов производства стрельбы стоя с места сержант переходит к обучению приемам стрельбы на ходу навскидку с короткой остановки. Вначале объясняет, что остановка солдата является выгодным моментом для ведения по нему огня противником, так как он при стрельбе стоя представляет собой сравнительно крупную цель. Поэтому прекращать движение нужно лишь на очень короткое время. Быстрота производства стрельбы при этом достигается главным образом за счет большей скорости вскидки оружия и прицеливания, спуск же курка должен производиться хотя и быстро, но плавно, без рывка.

После объяснения он образцово показывает темп движения и слитное выполнение приемов стрельбы на ходу навскидку с короткой остановки. Закончив показ, подает команду «ВПЕРЕД». По этой команде солдаты начинают движение. Как только по сигналу сержанта появится цель, обучаемые останавливаются, производят стрельбу и про-

должают движение. Поскольку солдаты уже приобрели некоторые навыки в стрельбе стоя с места, сержант обращает внимание на новые элементы: темп движения, положение оружия во время движения и быстроту изготовки к стрельбе. В случае обнаружения ошибок указывает их солдатам и повторяет действия. При этом требует, чтобы обучаемые, обнаружив цель, с постановкой левой ноги на землю одновременно быстро вскидывали оружие к плечу, прекращали движение и, распределив тяжесть тела на обе ноги, производили прицеливание и спуск курка, после чего сразу же возобновляли движение. Он следит за тем, чтобы во время остановки ноги обучаемого были прямые, а корпус наклонен вперед несколько больше, чем при обычной стрельбе стоя с места. Продолжительность остановки для производства стрельбы в начале обучения может быть 5—7 секунд, а в конце — 2—4 секунды. В соответствии с этим следует рассчитывать время показа цели.

Сержант учит солдат заряжать и перезаряжать оружие, не замедляя движения и не прекращая наблюдения за полем боя. Чтобы проверить, не прекращают ли солдаты наблюдение за полем боя, он вызывает показ цели во время заряжания ими оружия в движении. Каждый показ цели сопровождается имитацией стрельбы.

В конце занятия командир производит разбор, на котором подводит итоги, отмечает лучших солдат, указывает характерные недостатки, а отстающим ставит задачи по устранению отмеченных ошибок.

ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ НА ХОДУ НАВСКИДКУ БЕЗ ОСТАНОВКИ И С ПРИКЛАДОМ, ПРИЖАТЫМ К БОКУ

Прибыв с отделением на место занятия, командир проверяет, нет ли боевых патронов в патронниках, магазинах и среди учебных патронов и ставит перед солдатами задачу — научиться вести меткий огонь из автомата на ходу навскидку без остановки. Затем показывает в медленном темпе по разделениям, кратко поясняя, что оружие вскидывается к плечу одновременно с постановкой на землю левой (правой) ноги, а во время переноса правой (левой) ноги вперед производится стрельба (рис. 33) и оружие сразу же опускается к бедру в положение «к бою». Темп движения при стрельбе не замедляется.

Закончив показ, командир размыкает отделение на один — два шага, подает команду «ЗАРЯЖАЙ» и проверяет правильность действий обучаемых. Затем командует: «ВПЕРЕД»; по этой команде солдаты начинают движение медленным шагом. Под правую (левую) ногу он подает команду «ОГОНЬ», по которой обучаемые одновременно с постановкой на землю левой (правой) ноги вскидывают оружие к плечу, а при переносе вперед правой (левой) ноги производят спуск курка и, продолжая движение, опускают оружие к бедру и ставят курок на боевой взвод. При повторной команде «ОГОНЬ» они вновь выполняют те же действия.

Командир добивается, чтобы солдаты производили спуск курка не в момент постанов-

ки левой (правой) ноги на землю, а при ее переносе вперед, так как в это время оружие имеет наименьшее колебание. Времени же от начала переноса ноги и до момента ее постановки на землю вполне достаточно для произ-

Рис. 33. Стрельба из автомата на ходу навскидку без остановки

водства выстрела или очереди. Необходимо также добиваться, чтобы обучаемые не производили стрельбу стоя на одной ноге, т. е. с задержкой движения, а стреляли с сохранением темпа движения ускоренным шагом. Кроме того, следит, чтобы у обучаемых локоть правой руки находился примерно на уровне плеча, а локоть левой руки не прижимался к

боку, так как при движении это вызовет излишнее колебание оружия. Особое внимание он обращает на то, чтобы солдаты не замедляли движения и не двигались на полусогнутых ногах. Эта ошибка является наиболее распространенной, и от нее надо сразу же избавлять молодых солдат.

Когда приемы стрельбы на ходу навскидку без остановки в медленном темпе будут выполняться солдатами правильно, командир переходит к их тренировке с движением в нормальном темпе (180 шагов в минуту). При этом он уже не подает команды на открытие огня, а сигналом вызывает цели на короткое время (3—5 секунд). Солдаты ведут наблюдение за полем боя, отыскивают цель и ведут по ней огонь самостоятельно. Цели располагаются рассредоточенно по фронту и в глубину и появляются каждый раз в новом месте с одновременной имитацией стрельбы.

В конце обучения молодых солдат с ними необходимо на нескольких занятиях отработать прием стрельбы на ходу без остановки с прикладом, прижатым к боку. Сначала сержант показывает, как нужно правильно держать оружие при стрельбе с прикладом, прижатым к боку. Он кратко поясняет, что левой рукой надо крепко удерживать оружие за цевье, а предплечьем правой руки плотно прижимать приклад к правому боку или упирать затыльником в плечевую часть правой руки у локтевого сустава; кистью правой руки удерживать оружие за пистолетную рукоятку. После показа обучает сначала правильному удержанию оружия стоя на месте и направ-

лению его в цель. При этом поясняет, что оружие в цель направляется сначала поворотом стреляющего, а затем уточняется поворотом оружия левой рукой вправо или влево. Вертикальная наводка производится перемещением приклада оружия правой рукой вверх или вниз. В случае появления новой цели дальше той, по которой велся огонь, приклад нужно опустить, а если цель появилась ближе, то приклад следует приподнять.

Закончив объяснение, командир размыкает отделение на один — два шага, подает команду «ЗАРЯЖАЙ» и приказывает солдатам направить оружие по стволу в указанную цель. Как только обучаемые доложат о готовности, командир при помощи бокового зеркала поочередно проверяет правильность их действий. С целью ускорения работы он может осуществлять контроль по линии прицеливания. Для этого становится справа сзади проверяемого солдата, приказывает ему отвести локоть правой руки в сторону и проверяет, куда направлено оружие. Обнаружив ошибку, указывает причины ее возникновения, способ устранения и продолжает обучение.

Научив солдат направлять оружие в цель стоя на месте, сержант переходит к обучению их выполнению приема в движении. Вначале показывает, как нужно оружие с прикладом, прижатым к боку, направлять в цель. При этом обращает внимание солдат на то, что они должны, наблюдая за целью, координировать движения рук с движением корпуса и производить стрельбу (очередь) в момент переноса правой (левой) ноги вперед (рис. 34).

При этом стреляющий должен двигаться в направлении строго на цель. После показа он обучает приемам стрельбы в движении вначале в медленном темпе, а затем в нормальном. Подав команду «ВПЕРЕД», вызывает

Рис. 34. Стрельба из автомата на ходу без остановки с прикладом, прижатым к боку

показ целей и следит за правильностью действий солдат. Обучаемый по командам командира изготавливается для стрельбы на ходу с прикладом, прижатым к боку, имея на оружии прибор, двигается вперед и ведет по цели огонь на ходу. Командир двигается справа от обучаемого и в момент выстрела

замечает, в каком положении находится оружие относительно цели.

Убедившись, что обучаемый солдат правильно выполняет приемы стрельбы на ходу с прикладом, прижатым к боку, и направляет оружие в цель, не допуская грубых ошибок, командир приказывает передать оружие с прибором другому солдату и обучает его в таком же порядке.

СТРЕЛЬБА МАЛОКАЛИБЕРНЫМИ ПАТРОНАМИ

После отработки с молодыми солдатами приемов стрельбы из положения лежа, начиная с четвертого занятия, т. е. с третьей недели, целесообразно проводить с ними стрельбу по неподвижной цели из малокалиберного оружия. Стрельбу малокалиберными патронами командир организует в тире с соблюдением всех правил безопасности. Он может провести первую стрельбу из малокалиберной винтовки на 25 м по грудной фигуре (мишень № 6) с двумя кругами (круги соответствуют: большой — шестерке, а малый — восьмерке), уменьшенной в 4 раза (12,5×12,5 см) и наклееной на щите 50×50 см. Стрельба производится из положения лежа с упора в неограниченное время.

Порядок выполнения подготовительного упражнения может быть примерно следующий. На исходном положении солдату выдается один малокалиберный патрон. По командам командира обучаемый выдвигается на указанное место для стрельбы, в соответствии с поставленной задачей подготавливает его и

изготавливается к стрельбе, а затем докладывает: «Рядовой такой-то к стрельбе готов». Проверив изготовку и убедившись в готовности стрелка, командир подает команду на открытие огня. По команде «Огонь» стреляющий производит один выстрел и докладывает: «Рядовой такой-то стрельбу окончил». Командир командует: «Разряжай», «Встать» — и осматривает оружие. Далее командир командует: «Направо (налево, кругом)», а затем «Рядовой такой-то, на исходное положение, шагом — МАРШ». На исходном положении командир приказывает передать малокалиберную винтовку следующему солдату, который производит стрельбу в таком же порядке.

После окончания стрельбы смены командир приказывает подать сигнал «Отбой» и ведет обучаемых к мишеням для ознакомления с результатами стрельбы.

Подойдя к мишеням, каждый стрелявший останавливается в одном — двух шагах от своей мишени и осматривает ее. При подходе командира стрелявший докладывает о результатах стрельбы (примерно): «Товарищ лейтенант, рядовой такой-то поразил цель одной пулей». Проверив доклад стрелявшего, командир оценивает результат стрельбы и отмечает пробоину.

Осмотрев все мишени, командир ведет смену на исходное положение. В таком же порядке каждый солдат производит еще по два выстрела.

По окончании стрельбы смены командир производит разбор. Стрельба оценивается: «отлично», если солдат поразил цель тремя

пулями, при этом не более одной пули выпустил из малого круга; «хорошо» — поразил цель не менее чем двумя пулями, не выпустив их из большого круга; «удовлетворительно» — при поражении мишени хотя бы одной пулей.

Вторую стрельбу малокалиберными патронами можно провести на 50 м по грудной фигуре (мишень № 6) с двумя кругами на щите 50×50 см, но уменьшенной уже в два раза (25×25 см). Каждому солдату выдается по три патрона. Тем солдатам, которые показали хорошие результаты стрельбы, командир может разрешить произвести сразу три выстрела. Солдаты, у которых обнаружены ошибки, производят один выстрел под контролем командира и подводятся к мишеням после каждого выстрела. Третья стрельба малокалиберными патронами проводится на контрольном занятии на 50 м по грудной фигуре с кругами (мишень № 4) на щите 50×50 см, уменьшенной в два раза (25×25 см). Каждому солдату выдается по три патрона. Положение для стрельбы лежа с упора. Время на стрельбу неограниченное. Оценка: 25 очков — «отлично», 20 — «хорошо», 15 — «удовлетворительно».

Командиры должны всегда иметь в виду, что строгое соблюдение требований Курса стрельб при проведении стрельбы малокалиберными патронами позволит избежать несчастных случаев, а молодым солдатам даст возможность изучить общий порядок при проведении стрельб.

Наряду с малокалиберным оружием можно использовать для стрельбы пневматические винтовки. Дальность стрельбы при этом необ-

ходимо уменьшать с таким расчетом, чтобы получить правильно зафиксированный результат выстрела.

С целью привития молодым солдатам навыков в однообразном и правильном прицеливании рекомендуется проводить состязания по стрельбе из малокалиберного или пневматического оружия.

Кроме того, для тренировки в производстве меткого выстрела как в ходе занятий, так и в часы самоподготовки можно использовать стрелковый тренировочный прибор.

Укрепив прибор на оружии и произведя его выверку, сержант передает автомат с прибором обучаемому и приступает к тренировке. При этом командир отделения следит за тем, чтобы прибор при прицеливании ставился колесиками на ровную подставку, а во время перезаряжания оружия несколько приподнимался с подставки.

Солдат по командам командира производит указанное ему количество «выстрелов». Командир наблюдает за уколами иглы и дает указания обучаемому о правильности прицеливания и производства «выстрела», а по окончании всех «выстрелов» производит разбор результатов стрельбы и дает оценку. При последующей тренировке солдат производит все «выстрелы» самостоятельно, а командир дает ему указания и оценивает его результаты по окончании стрельбы. Тренировка следующего солдата проводится аналогичным образом. Обычно тренировки со стрелковым прибором вызывают живой интерес у

обучаемых. Поэтому незадолго до стрельбы боевыми патронами целесообразно организовывать соревнования — кто из солдат «выбьет» на приборе больше очков.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Контрольное занятие проводится командиром роты (батареи) после доклада командира взвода о готовности личного состава к выполнению начального упражнения боевыми патронами. Оно проводится с целью проверки знаний в объеме отработанных тем по материальной части оружия, основам и правилам стрельбы, наблюдению в бою и определению расстояний, метанию ручных гранат и выполнению нормативов. Если на контрольном занятии будут выявлены солдаты, которые не имеют знаний и навыков по этим вопросам и не усвоили правил безопасности, то они к стрельбе боевыми патронами не допускаются. С этими солдатами продолжается изучение неусвоенных вопросов и отработка необходимых приемов под руководством командиров отделений. Только после дополнительной проверки они допускаются к выполнению упражнения боевыми патронами.

С целью наилучшей проверки практических навыков солдат по приемам стрельбы командир роты (батареи) в ходе контрольного занятия может провести стрельбу малокалиберными патронами.

На основании результатов контрольных занятий командир роты (батареи) определяет очередность стрельбы взводов.

О готовности молодых солдат к выполнению начального упражнения командир роты (батареи) докладывает командиру батальона (дивизиона), от которого и получает указания о сроке приема им стрельбы.

СТРЕЛЬБА БОЕВЫМИ ПАТРОНАМИ

В конце обучения молодые солдаты выполняют начальное упражнение боевыми патронами, которое является для них зачетным. Эту стрельбу принимает командир батальона (дивизиона), командир полка или лицо, назначенное ими.

В каждом конкретном случае стрельба может быть организована по-разному. Приведенный план-конспект командира роты представляет собой один из возможных вариантов организации стрельбы по выполнению начального упражнения с молодыми солдатами одного из взводов. Командир роты в нашем примере назначен руководителем стрельбы на одном из участков. Параллельно с 1-м взводом по такой же схеме проводится стрельба и в остальных взводах роты. Руководителями стрельбы на участках 2-го и 3-го взводов являются лица, назначенные командиром батальона, который является обычно старшим руководителем стрельбы.

Вариант

План-конспект проведения стрельбы боевым патроном с личным составом

1 мсв 1 мср

„_____" _____ 19____ г.

Тема. Ведение огня из автомата по неподвижным целям днем.

Учебная цель. Научить молодых солдат ведению меткого огня одиночными выстрелами и очередями из положения лежа по неподвижным целям.

Время. 2 часа (с 9.00 до 11.00).

Место. Стрельбище части.

Пособия: НСД «7,62-мм автомат Калашникова», НСД «Основы стрельбы из стрелкового оружия», Курс стрельб.

Материальное обеспечение. Автоматы на каждого солдата, малокалиберная винтовка, боевые, малокалиберные и учебные патроны, командирские ящики, прицельные станки, учебные гранаты, мишени № 4, 6 и 8, уменьшенные мишени № 4 и 6, флаги белые и красные, мел, линейка, бумага.

Ход и схема организации занятия

1. Следование в район стрельбища, осмотр оружия, учебных патронов и проверка наличия средств материального обеспечения. Объявление темы, цели занятия, очередности стрельбы и схемы организации занятий в тылу стрельбища — 20 минут.

2. Проверка готовности стрельбища и организация занятий в тылу под руководством командира взвода — 10 минут.

3. Схема организации занятия.

4. Проверка наличия средств материального обеспечения и разбор занятия (подведение итогов стрельбы, объявление оценок, указания по устранению недостатков) — 10 минут.

5. Следование в район предстоящих занятий — 10 минут.

Командир роты капитан _____
(Смирнов)

В предложенной схеме очередность стрельбы отделений установлена в порядке их нумерации, но это не является обязательным.

Командир роты назначает на стрельбу в первую смену наиболее подготовленное отделение, которое он выявляет на контрольном занятии при стрельбе малокалиберными патронами.

Из схемы организации стрельбы видно, что для выполнения начального упражнения стрельб боевым патроном на взвод предусматривается 1 час. Чтобы уложиться в это время, командир роты устанавливает мишени на каждой дальности из расчета, чтобы во взводе было не более трех стреляющих смен.

Для занятия в тылу стрельбища предусмотрено два учебных вопроса. Исходя из этого смена отделений, которые не стреляют боевым патроном, должна производиться через 20 минут, с тем чтобы солдаты каждого отделения смогли совершенствовать свои навыки по всем учебным вопросам, которые предусмотрены на этот час занятия.

Подготовка оружия к стрельбе (протирание канала ствола, осмотр в собранном виде) проводится под руководством командиров отделений. При этом солдаты 1-го отделения, стреляющие в первой смене, готовят оружие к стрельбе во время проверки командиром роты готовности стрельбища. В дальнейшем каждое отделение готовит оружие к стрельбе перед выходом на исходное положение.

Иногда подготовку оружия к стрельбе можно провести сразу во всех взводах по прибытии роты на стрельбище.

Чистка оружия производится сразу же после стрельбы боевым патроном под руководством командиров отделений.

Рассмотрим некоторые вопросы методики проведения стрельбы и занятий в тылу стрельбища по данной схеме.

Выполнив работу, указанную в пп. 1 и 2 плана-конспекта, командир роты выстраивает роту на исходном положении, объявляет, какое упражнение предстоит выполнить, и лично показывает, как это упражнение выполняется. Закончив стрельбу, командир приказывает принести на огневые позиции мишени, по которым он стрелял, и показывает результаты стрельбы. Образцовая личная стрельба офицера имеет большое воспитательное значение; она вселяет уверенность в оружие и вызывает у солдат стремление так же успешно выполнить упражнение.

После личного показа командир роты оставляет на исходном положении 1-е отделение 1-го взвода, а остальных под командой командира взвода отправляет для занятий в тылу стрельбища.

Второй и третий взводы под командой командиров взводов следуют на предусмотренные для них участки стрельбища, где представляются руководителям стрельбы.

У оставленных солдат командир роты проверяет знание условий предстоящего упражнения, приказывает выдать им по три боевых патрона и подает команду для выхода смены на указанные места для стрельбы, где приказывает солдатам подготовить для себя упоры. Затем подает команду для изготовки из положения лежа и следит за правильностью действий обучаемых. Изготовившись к стрельбе, каждый обучаемый докладывает о

готовности. Если командир обнаружит, что кто-либо из солдат допускает ошибку в выполнении приема изготовки, он подает команду «Рядовой Яковлев, РАЗРЯЖАЙ». По этой команде солдат разряжает оружие. Командир указывает солдату на ошибку и вновь подает ему команду для заряжания оружия. Если солдат вновь повторяет ту же ошибку, офицер приказывает ему сдать полученные для стрельбы боевые патроны и отправляет его с огневой позиции в тыл стрельбища для дополнительного обучения.

После проверки готовности обучаемых к стрельбе подает команду на открытие огня. Во время стрельбы следит за правильностью действий обучаемого, не опекая его и не мешая ему вести стрельбу. Каждый автоматчик производит три одиночных выстрела и докладывает об окончании стрельбы.

Какие же наиболее характерные ошибки обучаемого могут быть обнаружены командиром во время стрельбы, которые могли и не проявиться в процессе обучения? Прежде всего — это боязнь выстрела, в результате которой происходит моргание во время стрельбы или дергание за спусковой крючок из-за желания «подловить» момент, когда ровная мушка совмещена с точкой прицеливания.

Если командир роты обнаружил, например, что солдат дергает за спусковой крючок, он может сам присоединить к автомату обучаемого магазин с учебными патронами и дослать патрон в патронник. Солдат, будучи уверенным, что в патроннике находится боевой патрон, дергает за спусковой крючок; но

так как выстрела не произойдет, он увидит «клевок» оружия и наглядно убедится в своей ошибке. Командир указывает солдату на ошибку и направляет его в тыл стрельбища для дополнительного обучения.

После того как все солдаты первой смены закончат стрельбу, командир после сигнала «Отбой» производит разбор результатов и указывает на возможные причины ошибок. Автоматчики, не выполнившие условий стрельбы по грудной фигуре, к стрельбе по бегущей фигуре не допускаются.

Обучаемые, выбившие не менее 15 очков, допускаются к стрельбе очередями и получают по 6 патронов. Затем по командам командира смена изготавливается к стрельбе лежа с руки, после чего каждый обучаемый докладывает о готовности. По команде «ОГОНЬ» автоматчик обстреливает указанную ему бегущую фигуру не более чем двумя очередями.

По окончании стрельбы сменой и после получения сведений с пульта командир производит общий разбор результатов выполнения упражнения. Закончив разбор стрельбы с первой сменой, командир отправляет ее под командой командира отделения в тыл стрельбища для чистки оружия, а на исходное положение вызывает очередную смену. Стрельба со второй сменой проводится в таком же порядке.

По окончании всей стрельбы командир роты приказывает командиру взвода осмотреть оружие, проверить наличие средств материального

обеспечения и доложить. Затем он производит разбор результатов стрельбы.

Командир взвода организует занятия в тылу стрельбища в соответствии с приведенной схемой. В ходе занятия он руководит стрельбой малокалиберными патронами, проверяет готовность каждого солдата к стрельбе боевым патроном и лично направляет к командиру роты для стрельбы только подготовленных солдат.

С солдатами, допустившими дергание за спусковой крючок и направленными командиром роты в тыл для дополнительного обучения, командир взвода может провести стрельбу малокалиберными патронами по белому листу бумаги без фиксированной точки прицеливания. Прицел при этом устанавливается такой, чтобы превышение траектории над линией прицеливания у цели было равно нулю. При стрельбе командир требует от солдата, чтобы он при спуске курка обязательно докладывал, в каком положении находится мушка относительно прорези прицельной планки, совершенно не заботясь о том, в какую часть белого листа наведено оружие. Отсутствие резко выраженной точки прицеливания устраняет у солдата вредное желание «подлавливать» момент наилучшего совмещения ровной мушки с точкой прицеливания, и он начинает сосредоточивать все свое внимание на удержании ровной мушки. В этих случаях пули чаще всего попадают в середину белого листа. Кроме того, командир взвода следит за ходом занятий в отделениях.

Сержанты обучают солдат, переходя с

ними для отработки каждого учебного вопроса на новое учебное место. Если у солдата отделения командир роты обнаружил ошибку в выполнении приемов стрельбы и направил его в тыл стрельбища для дополнительного обучения, то сержант тренирует солдата, добиваясь устранения обнаруженной ошибки. По окончании стрельбы отделением сержант руководит чисткой оружия, а закончив ее, проводит занятия по плану, указанному командиром взвода.

ОБУЧЕНИЕ МЕТАНИЮ РУЧНЫХ ГРАНАТ

Обучение молодых солдат гранатометанию начинается на полевых занятиях по приемам стрельбы. Занятия целесообразно проводить на оборудованных местах и с учебными гранатами, по весу и форме соответствующими боевым.

Обучение может проводиться примерно в такой последовательности. Вначале командир отрабатывает технику броска, а затем метание гранат на дальность и после этого на меткость. Выдав солдатам учебные гранаты и не делая никаких объяснений, сержант приказывает поочередно метнуть их как можно дальше, а сам в это время внимательно наблюдает за техникой броска гранаты каждым солдатом. При этом полезно указать, у кого из солдат приемы гранатометания соответствуют требованиям Наставления по стрелковому делу, а кто бросает неправильно. Затем строит отделение в одну шеренгу и показывает на учебной гранате, как нужно правильно ее заряжать по команде «Подготовить гранаты». Для этого берет гранату в левую руку, а правой вывинчивает пробку из гнезда флан-

ца; правой рукой вынимает запал из гнезда гранатной сумки, вставляет его в гнездо фланца и ввинчивает до отказа. При этом поясняет, что если запал свободно не входит, то нельзя применять усилий для его досылания, так как это может привести к взрыву гранаты. Далее каждый обучаемый выполняет показанные действия на учебной гранате.

Убедившись, что правила подготовки гранаты к броску усвоены, командир приступает к обучению технике метания. Сначала показывает, как надо держать гранату в руке. Для этого он берет гранату правой рукой так, чтобы четырьмя пальцами прижать спусковой рычаг к корпусу гранаты и прочно удерживать ее. Затем приказывает всем взять гранату в правую руку; переходя от одного обучаемого к другому, проверяет правильность их действий и исправляет ошибки. Далее показывает прием метания гранаты стоя с места на дальность, выполняя его несколько раз в быстром темпе, а затем по разделениям в точном соответствии с Наставлением. После показа размыкает отделение на два — три шага, приказывает выполнить несколько раз каждому солдату в отдельности первый элемент приема — сделать замах правой рукой назад, одновременно поворачивая корпус вправо и отставляя правую ногу назад (рис. 35). При этом обращает внимание на согласованность движения рук с поворотом корпуса и движением ног, так как именно от этого зависит дальность броска гранаты. Замеченные ошибки тут же устраняет.

Отработав один элемент, командир переходит к отработке другого, применяя тот же порядок обучения. При этом следит за тем, чтобы обучаемые одновременно с выпрямлением правой ноги переносили центр тяжести

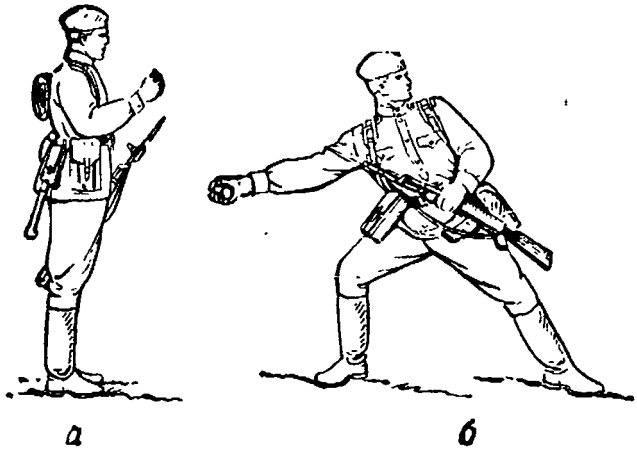


Рис. 35. Обучение гранатометанию с места на дальность

тела на левую ногу, энергично подавая правую руку с гранатой вперед вверх, а левую с оружием — назад.

Солдаты должны выпускать гранату из руки так, чтобы она летела первоначально под углом примерно 45°. С этой целью в 4—5 м от рубежа броска командир приказывает натянуть шнур на высоте 4—5 м, а во время тренировки требует, чтобы обучаемые метали гранату выше шнура. Это позволит отработать правильную траекторию и необходимую дальность броска.

Научив выполнять отдельные элементы

приема гранатометания, сержант повторяет их в целом. Приказав солдатам приготовиться к метанию, называет фамилию очередного солдата и подает ему команды: «Подготовить гранату» и «Гранатой — ОГОНЬ». Наблюдая за действиями обучаемого, выявляет ошибки, при необходимости лично показывает технику броска и приказывает повторить показанный прием. Таким же порядком проходит обучение каждого солдата до тех пор, пока он научится выполнять прием правильно. Если обучаемый ошибок не допускает, ему можно разрешить тренироваться самостоятельно.

Обучение гранатометанию на меткость проводится сначала на небольшое расстояние. Так, например, на удалении 20 м сержант приказывает одному из солдат начертить три круга радиусами 1, 2 и 3 м, а в центре их поставить грудную фигуру или флажок. Очередной обучаемый в 10 м от рубежа броска получает гранату, подготавливает ее и убирает в сумку. Выдвинувшись на рубеж, по команде «Гранатой — ОГОНЬ» вынимает гранату из сумки, выдергивает предохранительную чеку и бросает гранату в цель. Командир наблюдает за действиями солдата и указывает обнаруженные недостатки. Таким же порядком производится метание еще двух гранат. Затем дается оценка: если солдат попал тремя гранатами в круг радиусом 1 м — «отлично», 2 м — «хорошо», 3 м — «удовлетворительно».

По мере приобретения обучаемыми навыка расстояние постепенно увеличивается до 35 м.

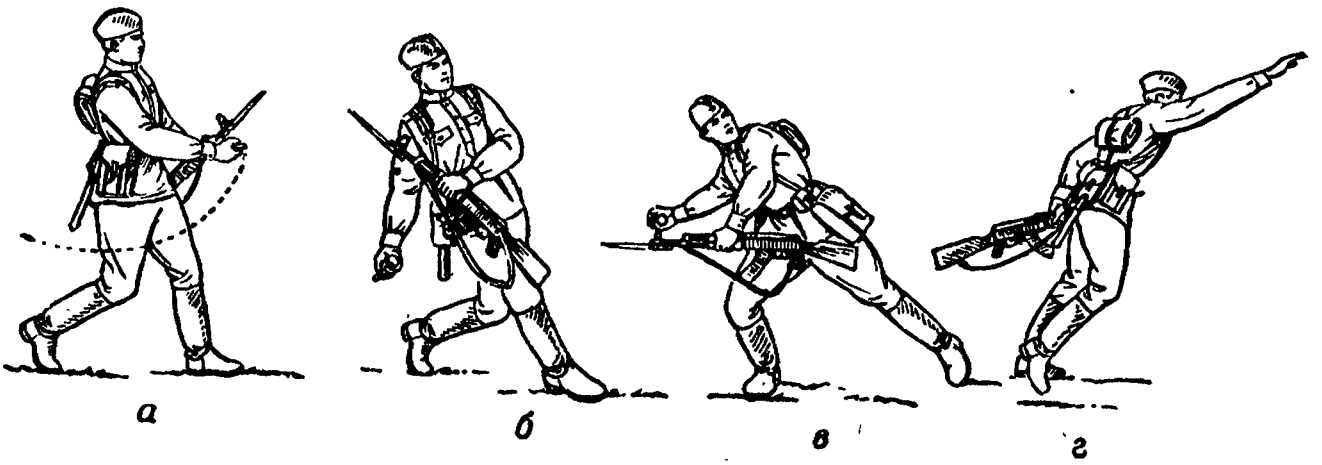


Рис. 36. Обучение гранатометанию на ходу

и более в зависимости от их индивидуальных способностей.

Отработав приемы гранатометания на дальность и меткость из положения стоя с места, командир обучает гранатометанию на ходу также по элементам. Вначале отрабатывает вынос руки с гранатой вперед и вниз на первом шаге (под левую ногу); на втором шаге (под правую ногу) — движение руки с гранатой по дуге вниз назад с одновременным поворотом корпуса вправо и, наконец, на третьем шаге — бросок гранаты (рис. 36). Все эти действия сначала выполняются по разделениям и в медленном темпе. Научив правильно выполнять отдельные элементы, тренирует броску в целом, требуя, чтобы солдаты не замедляли при этом движение.

Обучение приемам метания гранат из различных положений нельзя ограничивать только занятиями по огневой подготовке. Это необходимо также практиковать на занятиях по тактической и физической подготовке.

ОБУЧЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЮ В БОЮ И ОПРЕДЕЛЕНИЮ РАССТОЯНИЙ

ОБУЧЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЮ В БОЮ

Выявление у обучаемых природной наблюдательности и выработка у них навыков наблюдения

Каждый солдат должен уметь наблюдать за противником, быстро отыскивать цели и определять расстояния до них. С первых же дней обучения нужно выявить природную наблюдательность и зрительную память у подчиненных, а затем организовать обучение таким образом, чтобы выработать у них навыки в наблюдении с учетом индивидуальных особенностей. С этой целью командир в начале или в конце каждого полевого занятия решает с солдатами короткие 5—10-минутные задачи-летучки. Сначала можно не ставить перед солдатами специальной задачи для ведения наблюдения по пути следования, а, прибыв на место занятия, спросить поочередно каждого обучаемого, что он заметил и запомнил по дороге. При этом сержант отмечает тех, которые запомнили местные предметы

и особенности местности. После нескольких подобных опросов сложится определенное мнение о зрительной памяти и наблюдательности каждого солдата. В дальнейшем командир подготавливает такие задачи, в процессе которых у солдат вырабатывалась бы военная наблюдательность. С этой целью, например, заблаговременно выбирает маршрут движения, имеющий возможно больше разнообразных местных предметов: полевые дороги, мосты, участок железной дороги, отдельные дома, деревья, кусты, высоты с характерными ориентирами и т. д. Выбранный маршрут предварительно изучает сам, запоминая не только предметы, но и их признаки (очертание, цвет, количество и т. д.). Если местных предметов очень много, то командир может сделать для себя некоторые записи.

Перед выходом на полевое занятие, связанное с движением по избранному маршруту, сержант ставит солдатам задачу — внимательно наблюдать и запоминать по пути движения местные предметы и их характерные особенности. В районе занятия приказывает солдатам поочередно доложить обо всем, что каждый из них заметил. Опросив всех или нескольких, делает краткий разбор, дополняя доклады солдат своими личными наблюдениями и записями из предварительно составленной «памятки». Решение подобных задач позволит командиру выявить солдат, обладающих хорошей наблюдательностью и зрительной памятью, которых в дальнейшем можно назначать своими помощниками. Те, у которых наблюдательность развита слабо, бе-

рутся на учет, и на последующих занятиях им уделяется больше внимания. Периодическое решение подобных задач приучает солдат к внимательности. Они начинают запоминать все больше и больше предметов, встречающихся по пути следования на занятия и при возвращении с них. В дальнейшем командир усложняет задачу, приказав не просто запомнить все, что попадает в поле зрения, а охарактеризовать объекты, представляющие интерес с военной точки зрения, например: качество грунта и ширина проезжей части дороги; длина, ширина и грузоподъемность моста; ширина реки и характер ее берегов и т. д.

Систематически развивая у солдат навыки в наблюдении, сержант должен научить их хорошо ориентироваться на местности, уметь тактически грамотно ее оценивать и запоминать местные предметы. С этой целью он может решать с солдатами задачи по быстрому запоминанию местных предметов и деталей рельефа в полосе наблюдения. Например, построив отделение, командир указывает полосу местности, на которой имеются различные местные предметы, и приказывает изучить ее в течение 3—5 минут. Затем, повернув отделение кругом, приказывает одному из солдат доложить, что он заметил в указанной полосе. При недостаточно полном ответе необходимо опросить еще нескольких солдат. Затем поворачивает отделение вновь в направлении полосы наблюдения и подробно оценивает результаты произведенной работы. Подобные задачи можно решать в начале или в конце

нескольких занятий. При этом по мере приобретения обучаемыми навыков сержант сокращает время на изучение заданного участка местности до 2—3 минут, а также выбирает участки местности с бо́льшим количеством местных предметов.

Наблюдательность и зрительная память солдат могут совершенствоваться также путем их самостоятельной тренировки. С этой целью надо рекомендовать им при индивидуальном следовании куда-либо примечать все местные предметы, встречающиеся на пути. Пройдя весь путь или часть его, мысленно перечислить все наиболее характерные местные предметы, а при возвращении проверить, что осталось незамеченным. Такие тренировки можно проводить и вдвоем: один солдат наблюдает вправо от маршрута, другой — влево. В конечной точке маршрута они докладывают друг другу о всем замеченном, а на обратном пути взаимно контролируют полноту и точность докладов. При длительной тренировке внимательное отношение к окружающим предметам становится привычкой, и солдат начинает лучше запоминать предметы и события.

Обучение приемам выбора и оборудования места для наблюдения

Обучение солдат выбору и оборудованию места для наблюдения можно проводить, например, следующим образом. На избранном

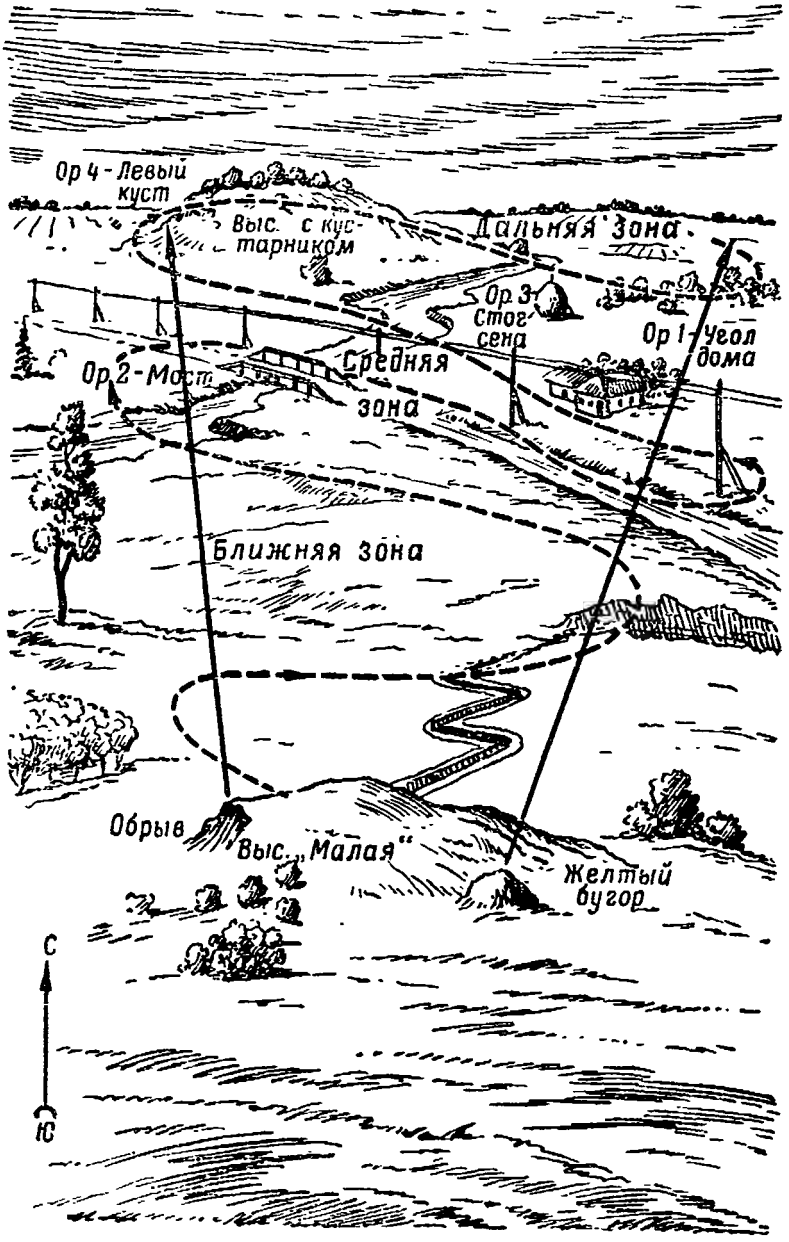


Рис. 37. Участок, подготовленный для отработки вопросов выбора места для наблюдения и правил осмотра местности

участке местности (рис. 37) сержант располагает отделение в укрытии, в нашем примере на южных скатах высоты «Малая» фронтом на юг. Затем высылает одного из наиболее успевающих солдат с перископом, флажком или трещоткой в направлении высоты с кустарником с задачей наблюдать за выдвижением солдат на рубеж высоты «Малая» и в случае обнаружения кого-либо из них подавать установленный сигнал. Во время оборудования солдатами мест для наблюдения на рубеже высоты «Малая» наблюдатель также внимательно наблюдает за этим рубежом и запоминает, в какой точке местности и какие действия он обнаружил.

Пока наблюдатель выдвигается в указанный район, командир отделения может решить с солдатами короткую задачу-летучку, например, по запоминанию местных предметов и объяснить им, какие требования предъявляются к месту для наблюдения.

Когда наблюдатель расположится и замаскируется на высоте с кустарником, сержант, повернув отделение кругом, ставит задачу, например: «Ориентиры: 1 — правый угол отдельного дома; 2 — мост; 3 — стог сена; 4 — левый куст на высоте. Противник обороняется на высоте с кустарником; его передний край проходит на рубеже (указывает на местности). Выбрать каждому место для наблюдения на высоте «Малая» на рубеже: справа — желтый бугор, слева — обрыв. Полоса наблюдения: справа — желтый бугор, ориентир 1; слева — обрыв, ориентир 4. Задача: наметить место для наблюдения

и путь к нему; скрытно выдвинуться на избранное место, оборудовать его и замаскировать. В дальнейшем вести наблюдение в указанной полосе. Особое внимание обратить на высоту с кустарником и овраг с ручьем восточнее этой высоты. О всем замеченном докладывать мне голосом».

После постановки задачи сержант показывает технику передвижения пригнувшись и переползания (на получетвереньках, на боку и по-пластунски).

Затем командир указывает: «Сейчас каждый из вас поочередно по моей команде должен выдвинуться на избранное место для наблюдения так, чтобы не быть замеченным «противником», и оборудовать его для ведения наблюдения в указанной полосе». По команде «Рядовой Павлов, на рубеж двух кустов — вперед» солдат выдвигается на высоту «Малая» любым способом, какой он считает выгодным. Если наблюдатель подаст сигнал во время выдвижения солдата, командир возвращает его на исходное положение и приказывает повторить выдвижение. Обучаемый повторяет действия, пока не сумеет выдвинуться скрытно. В таком же порядке обучаются и другие солдаты. Этот вопрос может отрабатываться иначе: если солдат выполняет выдвижение неудовлетворительно и был замечен наблюдателем, сержант, указав на ошибки, приказывает ему повторить действия, либо оставляет его на месте и требует наблюдать за выдвижением других солдат, либо показывает лично, как надо выдвигаться. Во время выдвижения последнего солда-

та на высоту «Малая» вместе с ним также скрытно выдвигается сержант, следит, чтобы солдаты при оборудовании мест для наблюдения соблюдали правила маскировки и вели наблюдение за «противником». Когда все солдаты закончат работу, он идет к мосту через ручей и одновременно вызывает к себе наблюдателя. Отсюда командир проверяет, насколько удачно каждый обучаемый выбрал место для наблюдения, правильно ли его оборудовал и замаскировал. Наблюдатель докладывает ему, где и какие действия он обнаружил.

Далее командир выбирает из всех подготовленных мест два: одно — лучшее, другое — худшее, и приказывает солдатам, оборудовавшим их, остаться в замаскированном положении, а остальным прибыть к нему в район моста. Построив отделение, он приказывает наблюдателю доложить, где и какие действия им были обнаружены, и в соответствии с этим указывает солдатам на недостатки в их работе. Затем требует от каждого найти оборудованные ими места и оценить качество их маскировки. После этого сержант приказывает обучаемым найти и также оценить два места для наблюдения, на которых оставлены солдаты. Затем ведет отделение на южные скаты высоты «Малая», приказывает устранить указанные недостатки и приступает к отработке второго учебного вопроса.

Наблюдатель остается в отделении, а показ целей командир осуществляет в дальнейшем через оператора пульта управления.

Обучение приемам осмотра местности, целеотыскания и целеуказания

Сначала командир показывает, как нужно осматривать местность в полосе наблюдения, и поясняет: «Наблюдатель вначале разбивает полосу наблюдения по глубине на зоны: ближнюю — до 400 м, среднюю — до 800 м, дальнюю — до 1000 м и далее. Затем бегло осматривает всю местность: в наступлении — от себя в сторону противника, в обороне — от противника к себе. Далее изучает ее по зонам в последовательности: ближняя, средняя, дальняя. При этом местность осматривается путем постепенного перевода взгляда, допустим, справа налево с захватом в глубину ясно видимой полосы. Доведя свой взгляд до левой границы полосы и захватив часть соседней, наблюдатель переводит взгляд несколько вперед (в глубину) и ведет его в обратную сторону (слева направо) до правой границы полосы (см. рис. 37). После этого он переносит взгляд еще дальше в глубину и ведет его снова в обратную сторону. Таким образом взгляд наблюдателя должен скользить в полосе наблюдения справа налево и слева направо, задерживаясь на подозрительных местах. Все места, где противник может укрыться или установить свои огневые средства, необходимо просматривать особенно тщательно, запоминать их и время от времени возвращаться к ним вновь. После окончания осмотра всей местности в полосе наблюдения в пределах видимости наблюдатель переносит взгляд в исходную точку ближней

зоны и вновь повторяет осмотр местности примерно в таком же порядке. Во время изучения местности следует проявлять терпение и настойчивость, так как иногда для обнаружения важной цели может потребоваться длительное и неослабное наблюдение за отдельными участками местности и местными предметами».

По окончании показа и объяснения сержант приказывает солдатам лечь в направлении «противника» и ставит задачу на наблюдение. Для самостоятельного изучения местности в заданной полосе он дает им 2—3 минуты. По истечении указанного времени условными сигналами он управляет показом целей, которые появляются в двух — трех местах. Солдаты запоминают, где и что ими обнаружено. Затем сержант требует от двух — трех солдат докладов о всем замеченном. Заслушав доклады, указывает на недостатки и подает сигнал на пульт управления для повторения действий, но уже в других заранее подготовленных местах, после чего требует доклады от других солдат и т. д.

Убедившись, что цели по демаскирующим признакам отыскиваются хорошо, командир переходит к обучению приемам целеуказания. Начинать его лучше с самого простого способа — путем наводки в цель оружия, установленного на станке, или прибора в виде визира. Для этого сержант сигналом вызывает цель и показывает солдатам, как нужно устанавливать визир при целеуказании. Затем, приказав солдатам лечь в направлении цели, подает сигнал для показа новой

цели. Солдаты, ведя наблюдение в назначенной полосе и обнаружив цель, наводят в нее оружие, укрепленное на прицельных станках, или устанавливают в направлении ее визиры. Командир проверяет правильность целеуказания, исправляет ошибки, а солдат, отлично справившихся с решением поставленной задачи, ставит другим в пример. При этом полезно подчеркнуть, что этим способом целеуказания можно пользоваться лишь в том случае, если оружие или прибор установлены на станке, который позволяет им сохранять приданное направление, пока принимающий целеуказание не отыщет цель.

Далее сержант кратко объясняет, что, кроме этого способа целеуказания, применяется способ целеуказания по ориентирам. При этом вначале указывается, вблизи какого ориентира находится цель, затем величина угла между целью и ориентиром в тысячных, потом — дальше или ближе ориентира и на сколько метров находится цель и, наконец, ее характер. Например: «Ориентир 1, влево 60, ближе 150 — наблюдатель».

После объяснения сержант устанавливает в направлении какого-либо местного предмета визиры, располагает около них солдат группами и приказывает каждому посмотреть, куда направлены визиры. Затем сообщает, какая цель там находится, и приказывает поочередно указать ее от ближайшего ориентира. Солдаты докладывают примерно: «Ориентир 2, вправо 40 — камень, дальше 100 — пулемет». Приняв доклады, производит разбор и решает другую задачу и т. д.

Какие же характерные ошибки могут встречаться в первоначальных докладах солдат?

Прежде всего солдаты зачастую произносят лишние слова, например, «номер» «тысячных», «метров» и т. д. Сержант обязан следить за этим и добиваться краткости и ясности доклада. Не исключены ошибки в измерении угловых величин при боковом смещении цели относительно ориентира, а также в определении расстояний между ориентиром и целью, если она находится ближе или дальше ориентира.

Для правильного измерения угловых величин руку с подручным предметом надо держать на удалении 50 см от глаза. С целью выработки этого навыка рекомендуется каждому солдату иметь нитку длиной 50 см с узелком на одном конце и петлей на другом. Конец нитки с узелком он захватывает зубами, другой конец надевает петлей на большой палец. Вытянув руку, солдат запоминает ее положение (рис. 38).

После того как солдаты научатся правильно указывать цели по ориентирам, сержант с целью дальнейшего совершенствования их навыков может применить следующий методический прием. Расположив солдат так, чтобы они не видели его действий, наводит в замаскированную цель (точку на местности) визир или оружие, установленное на прицельном станке. Затем вызывает одного — двух солдат, приказывает им посмотреть поочередно, куда наведен визир (оружие), сообщает, какая цель там расположена, и сбивает на-

водку. После этого вызывает все отделение и приказывает одному из двух ранее вызванных солдат указать по ориентирам местоположение цели. Получив целеуказание, каждый

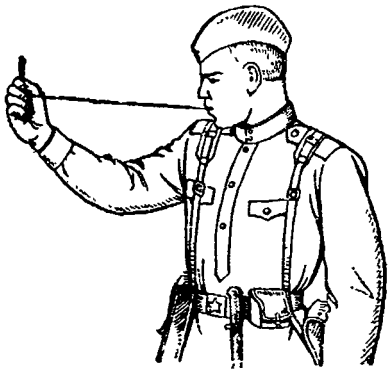


Рис. 38. Обучение вытягиванию руки на 50 см от глаза для измерения угловых величин местных предметов

солдат самостоятельно устанавливает свой визир в направлении на цель, которую он понял. Сержант проверяет результаты работы и производит краткий разбор.

ОБУЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЮ РАССТОЯНИЙ

В стрелковом деле применяется несколько способов определения расстояний: глазомерный, непосредственным промером и по угловым величинам. Основной способ — глазомерный. Он является наиболее доступным, применим в любых условиях боевой обстановки и обеспечивает достаточную точность определения расстояний.

Чтобы достигнуть успехов в глазомерном определении расстояний, необходимо обучать этому молодых солдат настойчиво и систематически как на специальных занятиях, так и на других занятиях, связанных с выходом в поле.

Методика обучения глазомерному определению расстояний несложна. Она заключается в практических упражнениях, очень похожих по содержанию одно на другое, но выполняемых в разнообразной обстановке, на различные расстояния и в разное время суток. Занятия по определению расстояний проводятся с постепенным усложнением условий работы. Так, например, сначала вырабатываются навыки в определении самых коротких расстояний протяженностью от 10 до 50 м, затем они постепенно увеличиваются; сначала занятия проводятся на ровной, открытой местности, затем на пересеченной, в различных условиях погоды и освещения.

Обучение определению расстояний должно проводиться обязательно параллельно с обучением приемам наблюдения, целеотыскания и целеуказания. Целесообразно, чтобы сначала каждый солдат определил и запомнил величину пары своих шагов, чтобы в дальнейшем каждое расстояние, определенное глазомерно, он мог для контроля измерять путем промера шагами.

Время, затрачиваемое на глазомерное определение расстояния, должно постепенно сокращаться. В начале обучения солдатам можно давать для определения того или иного расстояния до 1 минуты, затем по мере приоб-

ретения навыков время для решения подобной задачи следует сокращать до 5 секунд.

Обучать солдат определению расстояний следует, как правило, из положения лежа. Из положений с колена и стоя можно разрешать определять расстояния лишь в тех случаях, когда условия местности не позволяют решить эту задачу из положения лежа.

В основу всех занятий по определению расстояний должен быть положен индивидуальный подход.

При формировании глазомера необходимо обязательно прибегать к самоконтролю. После того как обучаемый опрсделит то или иное расстояние, сержант указывает ему истинную величину данного расстояния и приказывает запомнить величину такого отрезка местности. При тщательном самоконтроле солдат не только убеждается в своей ошибке, но и обычно вскрывает причину ее возникновения. Это очень важный методический прием, и к нему следует чаще прибегать.

Обучение измерению расстояний непосредственным промером шагами

Прежде чем приступать к обучению глазомерному определению расстояний, сержанту необходимо научить солдат измерять расстояния непосредственным промером (полевым циркулем, мерной лентой, парами шагов и т. д.). Наиболее доступным средством измерения расстояний является промер его шагами. Этот способ, хотя и имеет ограниченную возможность применения в боевой обстанов-

ке, но зато точнее глазомерного в два — три раза, поэтому в последующем каждый солдат, определив расстояние любым способом, может для контроля промерить его шагами.

Сначала сержант должен помочь каждому солдату определить величину его пары шагов и научить переводить шаги в метры. С этой целью он точно измеряет двухсотметровый отрезок на ровной местности и на концах его выставляет флажки. Затем приказывает обучаемым пройти этот отрезок два — три раза, считая каждый раз, сколько получается пар шагов. Перед началом работы кратко объясняет солдатам, что при промере отрезка они должны идти свободно, без напряжения, обычным походным шагом, выдерживая направление на флажок, установленный на противоположном конце отрезка, а счет пар шагов вести под правую или левую ногу. Допустим, что при трехкратном измерении двухсотметрового отрезка у солдата получены следующие результаты: 126, 124 и 125 пар шагов. Среднее арифметическое этих чисел будет равно $(126+124+125):3=125$ парам шагов. Следовательно, длина одной пары шагов у этого солдата равна $200:125=$ $=1{,}6$ м. Остальные солдаты длину одной пары своих шагов определяют аналогично.

После того как длина пары шагов будет известна каждому обучаемому, сержант обучает солдат измерению расстояний до местных предметов путем непосредственного промера. При этом объясняется, что перед началом движения необходимо в створе с заданным предметом наметить несколько видимых

точек (кусты, столбики, камни) и по ним выдерживать направление движения. Идти необходимо «мерной» походкой, корпус держать прямо, стремясь, чтобы величина всех шагов была одинаковой. Для обучения обычно намечается исходный пункт, вокруг которого на различном удалении расположены местные предметы. Расстояния до этих предметов заблаговременно измеряются с максимальной точностью. Выйдя с отделением на этот пункт, командир указывает одному из обучаемых какой-либо предмет и приказывает измерить до него расстояние шагами; следующему солдату указывается другой предмет и т. д. При этом каждый обучаемый должен действовать самостоятельно и производить промер как при движении к предмету, так и при возвращении от него. В этом случае расстояние определяется более точно, так как за истинное расстояние берется среднее из двух промеров.

После возвращения всех обучаемых на исходный пункт командир проверяет точность работы каждого из них таким образом, чтобы остальные обучаемые не слышали результатов. Затем направления заменяются и работа повторяется. Как только сержант убедится, что все солдаты усвоили технику работы, он переходит к обучению их определению расстояний глазомером.

Обучение определению расстояний глазомером

Каждый солдат должен уметь определять расстояния, начиная с самых коротких (про-

тяженностью в 10 м) и кончая предельными дальностями действительного огня стрелкового оружия. Самые короткие расстояния понадобятся при производстве работ по отрывке окопов и траншей, для того чтобы соразмерять силу броска ручной гранаты в зависимости от удаления цели, наметить место для остановки после перебежки, для выдерживания указанного интервала в цепи и т. п.

Выработку глазомера следует начинать сразу же, параллельно с обучением приемам стрельбы и наблюдению. При этом можно решать разнообразные задачи-летучки, имеющие прикладной характер.

Так, например, разложив перед строем на земле или подстилке 10—12 одинаковых по виду, но разных по длине (от 0,7 до 1,3 м) заранее изготовленных палок, сержант приказывает одному из обучаемых показать руками величину метра. Если это вызовет затруднение, то командир кратко объясняет, что человек среднего роста с достаточной точностью может показать величину метра, вытянув левую (правую) руку в сторону и приложив пальцы правой (левой) руки к рукавному шву правого (левого) плеча (рис. 39). Сержант приказывает одному из солдат быстро взять палку, длина которой, по его мнению, равна 1 м, и проверить указанным выше приемом ее величину. В случае если солдат допустит ошибку, приказывает ему так же быстро взять другую палку, определяя ее длину на глаз. Таким же образом командир проверяет остальных. Результат можно считать удовлетворительным, если солдат при

определении метра будет делать ошибку не более 5 см в ту или иную сторону.

Убедившись, что солдаты хорошо представляют и умеют показать длину метра, командир переходит к решению задач-летучек

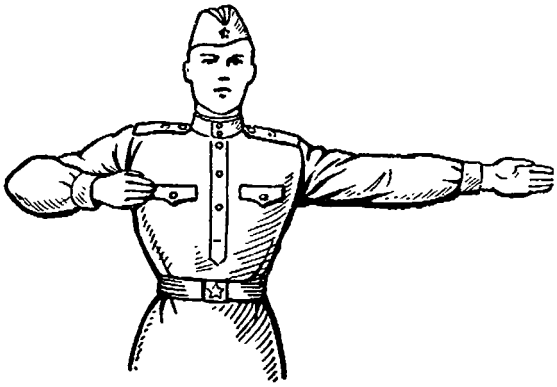


Рис. 39. Показ отрезка величиной 1 м

на местности. Например, с целью запоминания интервала между солдатами в цепи приказывает одному из солдат лечь впереди строя отделения на удалении 5—10 м, а второму и третьему быстро расположиться правее и левее первого на интервале 6—8 метров. Заметив ошибки, указывает их и приказывает повторить действия. Остальных солдат обучает аналогично.

Затем сержант указывает какой-либо местный предмет, например телеграфный столб, вызывает из строя одного солдата и приказывает ему сделать перебежку на 20 м в направлении столба. Как только солдат закончит перебежку, приказывает остальным обучаемым определить на глаз величину отрезка

местности, который пробежал солдат, и записать свой результат. Затем поочередно проверяет записанный результат и требует самостоятельно измерить шагами это расстояние, чтобы наглядно убедиться в ошибке, если она была допущена. Решение подобной задачи-летучки повторяется до тех пор, пока все солдаты хорошо запомнят это расстояние.

Далее сержант вызывает из строя одного солдата и, выдав ему одну учебную гранату, ставит примерно такую задачу-летучку: «Вы атакуете противника, расположенного в траншее (показывает на местности). Исходное положение — здесь. Бросайте гранату с расстояния 35 м. Вперед — БЕГОМ». Как только солдат начнет движение, сержант командует остальным: «Бегом — МАРШ» и приказывает наблюдать за действиями солдата, идущего в атаку. Остановив отделение на рубеже, с которого солдат метнул гранату, приказывает на глаз определить расстояние до траншеи и поочередно доложить результат. Проверка правильности производится, как и в предыдущей задаче-летучке.

Мы рассмотрели на трех примерах характер задач-летучек и методику их решения. Подобных задач каждый сержант может составить множество и на любое расстояние в пределах от 10 до 50 м.

Рассмотрим методику выработки глазомера на примере стометрового отрезка. Для проведения занятия сержант выбирает место, вокруг которого местность в любом направлении просматривается не менее чем на 100—150 м. Одно направление подготавливается

как основное и на нем при помощи деревянного полевого циркуля, мерного шнура или рулетки отмеряется стометровый отрезок. В конце стометрового отрезка устанавливает-

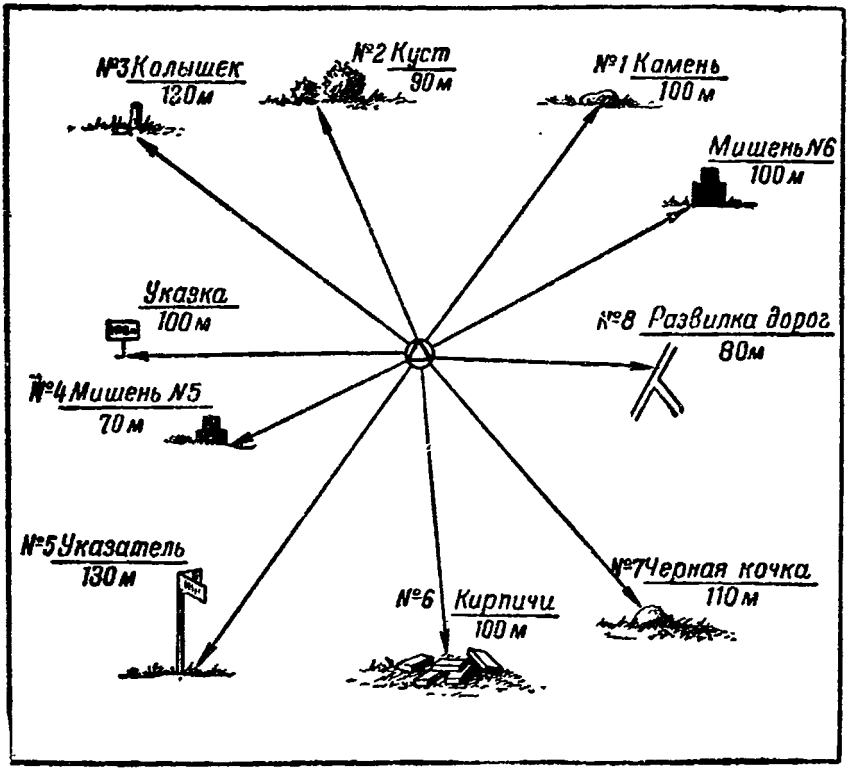


Рис. 40. Примерная схема оборудования участка местности для выработки глазомера на 100 м

ся на подставке указка размером 20×30 см (рис. 40) с надписью «100 м». В остальных направлениях вокруг места, предназначенного для расположения обучаемых, измеряются отрезки различной протяженности в пределах 70—130 м и в конце каждого отрезка, если

нет естественного местного предмета, устанавливается искусственный.

Придя с отделением на подготовленный участок, сержант показывает солдатам указку и сообщает, что она находится на удалении 100 м. Затем требует запомнить этот отрезок, указывает на другой предмет, например куст, и приказывает всем сравнить расстояние до него с контрольным стометровым отрезком. Сначала при ответе солдат должен докладывать, что расстояние до куста больше, меньше или равно 100 м. В дальнейшем командир указывает предметы в порядке их нумерации, дает время на изучение отрезка местности в направлении одного из них и требует поочередно доложить результат. После того как расстояния до всех предметов, выставленных вокруг, будут изучены и сравнены со стометровым отрезком, подводятся итоги.

Следующую тренировку сержант может проводить на этом же участке, но расстояния до предметов он изменяет. Так, например, куст с 90 м он перемещает на 120 м, а грудную мишень со 100 м — на 80 м и т. д. Порядок определения расстояний до каждого предмета при этом может быть таким же, как рассмотрено выше, но при докладе сержант требует, чтобы солдат не просто сравнил расстояние до данного предмета со стометровым отрезком, а указал конкретно, сколько до него метров.

После двух — трех тренировок солдаты обычно приобретают такие навыки в определении стометрового отрезка и расстояний, отличающихся от него на 20—30 м в бо́ль-

шую или меньшую сторону, что могут их уже практически применять. Поэтому командир отделения в дальнейшем может проводить тренировку на подготовленном маршруте или использовать время движения на полевое занятие. На избранном маршруте он намечает исходный пункт и от него отмеряет отрезки величиной от 70 до 130 м (рис. 41). В конце каждого отрезка должен быть естественный или искусственный местный предмет. Выйдя с обучаемыми на исходный пункт, указывает им первый предмет, расположенный на пути движения, в нашем примере — камень, и приказывает определить глазомерно расстояние до него. Затем, если позволяет время, каждый солдат с целью самопроверки промеряет расстояние до камня шагами. После этого командир, беря среднее арифметическое из всех промеров, сообщает расстояние до камня. Потом указывает второй предмет, расположенный на пути движения, в нашем примере — мост, и приказывает определить до него расстояние. Дальнейшая работа проводится в таком же порядке, как и при определении расстояния до камня. В конце маршрута производится разбор.

После одной — двух тренировок на подготовленном маршруте навыки солдат в определении стометрового отрезка обычно становятся достаточно прочными. Чтобы убедиться в этом, командир может провести контрольное занятие. При этом на избранном маршруте точно измеряет только стометровые отрезки, в конце каждого делает пометки, которые могут быть обнаружены только им самим, и

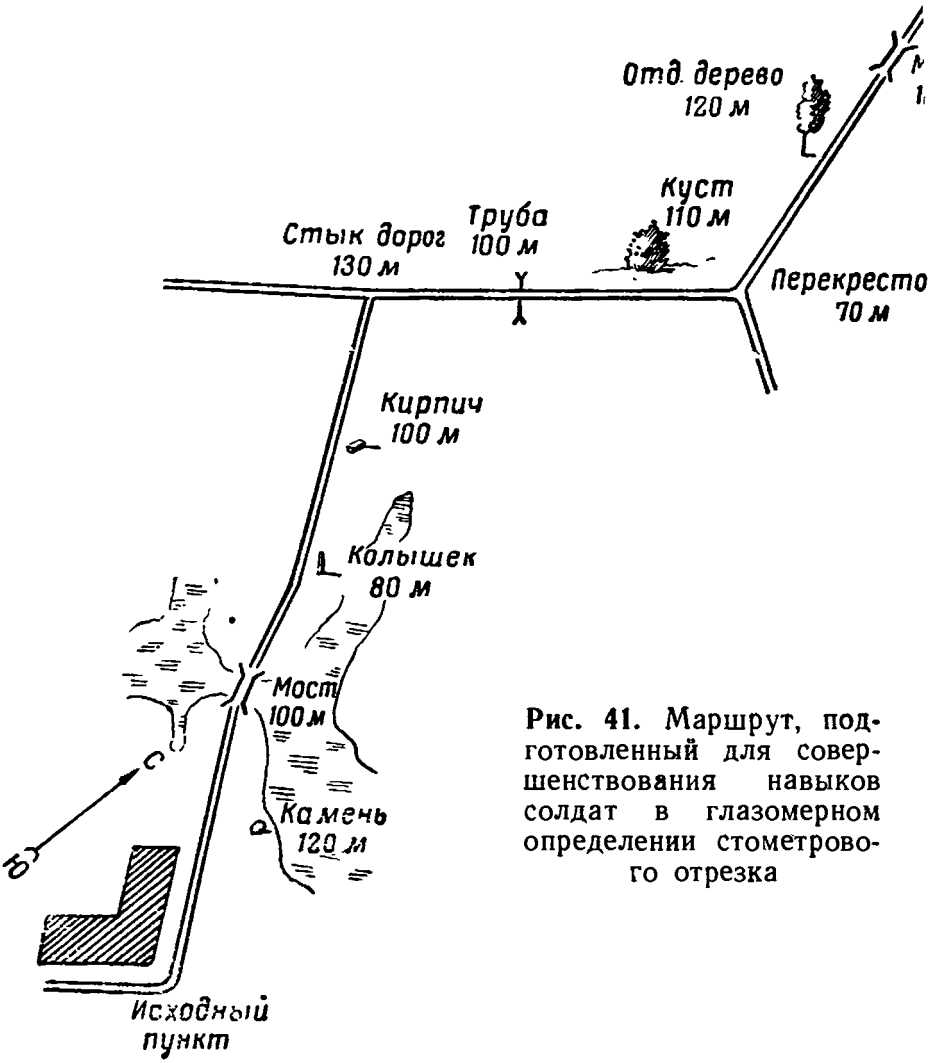


Рис. 41. Маршрут, подготовленный для совершенствования навыков солдат в глазомерном определении стометрового отрезка

записывает их приметы. Прибыв с отделением на исходный пункт, например к отдельному дому, приказывает каждому обучаемому отложить на глаз в направлении моста стометровый отрезок, заметить в конце его какой-нибудь предмет (желтое пятно, трава, бугорок, камень и т. п.), затем пойти и стать у этого предмета. Чтобы солдаты не измеряли расстояние шагами, целесообразно приказать первую половину отрезка пробежать. После того как обучаемые станут в замеченных ими точках, сержант становится в точке, заранее отмеченной им при подготовке маршрута, и указывает обучаемым на ошибки.

Далее командир приказывает вновь отложить на глаз стометровый отрезок в направлении моста и проделать такую же работу, как и в первый раз. Затем в зависимости от успехов обучаемых и наличия времени стометровые отрезки последовательно откладываются в направлении других предметов. Такой методический прием обычно вызывает живой интерес и повышает активность обучаемых.

Когда все обучаемые научатся откладывать стометровый отрезок с ошибками в пределах 15% от истинного расстояния, сержант переходит к обучению их определению расстояний на 200, 300 м и т. д. Методика формирования навыка в глазомерном определении каждого из этих расстояний аналогична рассмотренной выше.

Для выработки хорошего глазомера плановых занятий по определению расстояний, конечно, недостаточно. Поэтому, как только

обучаемые получат некоторые навыки в определении расстояний в 100, 200, 300 м, командир должен использовать всякую возможность для их тренировки. Например, при движении на занятие останавливает подразделение и, указав на пути движения какой-либо предмет, приказывает определить до него расстояние глазомерным способом, а затем для контроля промерить это расстояние шагами.

Помимо тренировок, проводимых под руководством командира, целесообразно порекомендовать каждому солдату самому вырабатывать привычку при всяком передвижении глазомерно определять расстояния до предметов, расположенных впереди, а затем контролировать себя путем промера расстояний шагами. Это не требует специального времени и позволит в короткий срок выработать устойчивый глазомер.

В целях повышения у солдат интереса командир в процессе их обучения глазомерному определению расстояний может организовать соревнование. На первых порах перед началом упражнения он может поставить условие, что победителем будет тот, кто правильнее определит расстояния до большего количества ориентиров. Затем может усложнить условия соревнования. Теперь победителем будет тот, кто и быстрее, и правильнее остальных определит расстояния до большего количества ориентиров.

СОВЕТЫ КОМАНДИРАМ, ПРОВОДЯЩИМ ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

1. **Осматривайте** перед каждым занятием с оружием патронник, сумки для магазинов, магазины и учебные патроны, чтобы убедиться, что оружие не заряжено и среди учебных нет боевых или холостых патронов.

2. **Научите солдата** с первых же дней отличать боевые патроны от учебных и холостых.

3. **Не допускайте** прицеливания в людей.

4. **Обучайте** приемам стрельбы образцовым показом с кратким пояснением.

5. **Показывайте** выполнение приема всем, а усвоение проверяйте по одному, ибо индивидуальный подход в обучении — залог достижения меткой стрельбы.

6. Судите о навыке по исполнению приема — **рассказа не требуйте.**

7. **Обучайте** разборке и сборке на учебном оружии, особенно при отработке норматива.

8. **Увязывайте** теснее сведения по основам стрельбы с практической стрельбой.

9. **Не переходите** к следующему, пока не усвоено предыдущее.

10. **Не опекайте** обучаемого, а вырабатывайте у него **самостоятельность** в действиях и уверенность в себе и своем оружии.

11. **Вырабатывайте** у обучаемых **глазомер** — основной способ определения расстояний. При этом от каждого обучаемого с самого начала **требуйте самостоятельной работы.**

12. **Вырабатывайте** у обучаемых **военную наблюдательность.**

13. **Создавайте** при обучении сложные условия обстановки, приближенные к боевым.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Общие сведения	3
Изучение материальной части оружия	15
Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата	16
Разборка и сборка автомата	18
Чистка и смазка автомата	21
Назначение и устройство частей и механизмов автомата	25
Положение частей и механизмов автомата до заряжания	27
Порядок осмотра автомата ежедневно и перед выходом на занятия	29
Подготовка автомата и патронов к стрельбе. Чистка оружия после стрельбы	30
Изучение кратких сведений по основам стрельбы	32
Явление выстрела	33
Полет пули в воздухе	41
Обучение приемам и правилам стрельбы	52
Меры безопасности на занятиях и стрельбах	—
Обучение снаряжению магазина	53
Обучение заряжанию и разряжанию автомата	56
Обучение изготовке к стрельбе лежа с руки	60
Обучение производству стрельбы из положения лежа	64
Установка прицела	—
Установка переводчика автомата на требуемый вид огня	65
Прикладка лежа с руки и с упора	66

Стр.

Прицеливание 77
Определение ведущего глаза —
Взятие ровной мушки 78
Однообразие прицеливания . . 83
Прицеливание лежа с руки . . 92
Спуск курка 97
Удержание автомата при стрельбе 107
Обучение изготовке к стрельбе и производству стрельбы из положения с колена . . 108
Обучение изготовке к стрельбе и производству стрельбы стоя с места и на ходу навскидку с короткой остановки 116
Обучение стрельбе на ходу навскидку без остановки и с прикладом, прижатым к боку 122
Стрельба малокалиберными патронами . . . 127
Контрольные занятия 131
Стрельба боевыми патронами 132
Обучение метанию ручных гранат 141
Обучение наблюдению в бою и определению расстояний 147
Обучение наблюдению в бою . . . . . —
Выявление у обучаемых природной наблюдательности и выработка у них навыков наблюдения . . . . . —
Обучение приемам выбора и оборудования места для наблюдения 150
Обучение приемам осмотра местности, целеотыскания и целеуказания 155
Обучение определению расстояний 159
Обучение измерению расстояний непосредственным промером шагами 161
Обучение определению расстояний глазомером 163
Советы командирам, проводящим занятия по огневой подготовке 173

А. К. Лощилов

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Редактор *И. К. Вильчинский*
Технический редактор *М. Н. Каленова*
Корректор *И. А. Холодкова*

Г-62002. Сдано в набор 3.9.68 г. Подписано в печать 2.01.69 г.
Формат 70×90¹/₃₂. Печ. л. 5,5. Усл. печ. л. 6,435. (Уч.-изд. л. 5,934).
Бумага типографская № 3. Тираж 190 000 экз.
Изд. № 5/1619 Цена 31 коп. Зак. 2661

Ордена Трудового Красного Знамени
Военное издательство Министерства обороны СССР.
Москва, К-160
Набрано в 1-й тип. Воениздата
Москва, К-6, проезд Скворцова-Степанова, дом 3
Отпечатано с матриц во 2-й тип. Воениздата
г. Ленинград, Д-65, Дворцовая пл., д. 10.